

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 2 «СЕМИЦВЕТИК» ЛЕВОКУМСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ



Утверждаю
заведующий МКДОУ
«Детский сад № 2
«Семицветик»
Н.В. Аникина

**Деловая игра для педагогов: «Устремим ум на радость
творчества»**

Старший воспитатель
О.Н. Головина

с. Левокумское.
2023 год.

Цели: активизировать деятельность педагогов ДОУ; обеспечить условия для самореализации творческого потенциала педагогов, стимулирование педагогов к активности деятельности по реализации ФГОС ДО.

Форма – проведения: интеллектуальный КВН

Оборудование:

Кружочки разного цвета, карточки с темами.

Предварительная работа:

- ✓ подготовка карточек с темами;
- ✓ разработка заданий для команд;
- ✓ составления конспекта.

План проведения:

1. Приветственное слово старшего воспитателя ДОУ.

2. Интеллектуальная игра КВН:

- 1) Раунд «Методическое обеспечение образовательного процесса»
- 2) Раунд «Практико-ориентированное обучение»
- 3) Раунд «Знатоки ФГОС ДО»
- 4) Раунд «Развитие творчества и смекалки»

3. Подведение итогов КВНа.

Ход проведения.

1 Слайд. Выступление старшего воспитателя ДОО с приветственным словом.

Ведущий: Добрый день, дорогие педагоги! Да, сегодня хочется обратиться именно так.

Быть педагогами и жить, любя,
Светить и озаряться этим светом,
И тратить целый век себя-
Такая честь в признании этом!



Повышение профессионального мастерства педагогов является одной из важнейших задач методической работы в детском саду. Очень важно найти такие формы работы, которые развивали бы у воспитателя потребность в самосовершенствовании, пополнении своих знаний и умений, побуждали к активной творческой деятельности. Деловая игра, которую я подготовила для вас, одна из форм работы с педагогами, называется «Устремим ум на радость творчества». Задания в игре разработаны с целью того чтобы, вы обменивались друг с другом педагогическим опытом, развивали творческие способности и пройдет она в форме интеллектуального КВНа. Работа КВН будет проходить в командах, все участники будут разделены на 2 команды.



2 слайд. Интеллектуальный КВН.

Ведущий: Конкурс состоит из 4 раундов.

I раунд - «Методическое обеспечение образовательного процесса». В этом раунде педагоги покажут свои знания в области методики воспитания.

II раунд - «Практико-ориентированное обучение» в этом раунде будут состязаться капитаны команд, а также педагогам нужно будет применить знания методических приемов на практике.

III раунд- «Знатоки ФГОС ДО». В этом раунде педагоги покажут знания ФГОС ДО.

IV раунд- «Развитие творчества и смекалки». В этом раунде педагоги должны будут проявить творческие способности и смекалку, которые в дальнейшем можно применить на практике.

Ход игры.

Мы начинаем КВН! Предлагаю организовать работу в группах.

- Вам необходимо взять из мешочка любую фишку, найти коллег с точно такой же и организовать свою группу.

Деление на группы

После деления на группы предлагаю выбрать капитанов.

3 слайд. I раунд «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Ведущий.

Каждой команде предлагается задание из 2-х вопросов по темам «Планирование педагогического процесса» и «Режим дня». В каждой теме по 1 вопросу. Капитаны выбирают карточки с заданиями методом жеребьевки. На обсуждение темы дается 1 минута. В ответах приветствуется: четкость, правильность, полнота ответа.

Вопросы:

- Содержание работы в утреннее часы. *(прием детей, игры малой подвижности, индивидуальная работа, беседы, труд в уголке природы, подвижная игра, дидактические игры).*
- Что такое режим, каково его значение, требования к нему? *(установленный порядок жизни и деятельности, благодаря которому сохраняется здоровье; соблюдение последовательности режимных моментов и временных рамок).*
- Правила поведения за столом. Работа по воспитанию КГН. *(воспитатель демонстрирует правильные действия и разъясняет, как надо сидеть за столом).*
- Содержание прогулки. *(подвижные игры, наблюдения, труд, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа)*
- Содержание работы во второй половине дня в детском саду.

(закаливание, сюжетно-ролевая игра, трудовая деятельность, игры малой подвижности, индивидуальная работа)

- Назовите приемы, с помощью которых формируются культурно-гигиенические навыки. *(Беседы, показ действия, игровой прием, поощрение самостоятельности детей, показ лучшего примера).*



Подводятся итоги первого раунда.

4 слайд. II раунд «Практико-ориентированное обучение».
Капитаны команд приглашаются на блицтурнир



Ведущий. Командам предлагается разыграть подвижную игру по возрастам (старший, средний, младший дошкольный возраст).



Блицтурнир для капитанов.

– Вам нужно в течение 1 минуты ответить на вопросы ведущего. Побеждает тот, кто даст больше правильных ответов.

Вопросы капитану 1-й команды:

- Как звали трех поросят? (*ниф-ниф, нуф-нуф, наф-наф*)
- Где спрятались седьмой козленок? (*в печке*)
- Что больше всего любил Карлсон? (*варенье и печенье*)

Вопросы капитану 2-й команды:

- Назовите друзей Бабы Яги? (*кощей бессмертный и змей горыныч*)
- Где баба взяла муку на Колобка? (*по амбару помела, по сусекам поскребла*)
- Из чего фея сделала Золушке карету? (*из тыквы*)

Вопросы капитану 1-й команды:

- Кем по должности была Фрекен Бок? (*домоправительница*)
- Кто одолел Тараканище? (*воробей*)
- На ком добралась Дюймовочка в страну эльфов? (*на ласточке*)

Вопросы капитану 2-й команды:

- Что проглотил крокодил из сказки «Мойдодыр»? (*мочалку*)
- Самый высокий герой Сергея Михалкова. (*«дядя Степа»*).
- Что подарила черепаха Буратино? (*золотой ключик*)



Ведущий. Молодцы! Отлично справились с такими трудными заданиями, а теперь команды проведут игры.



5 слайд. III раунд – «Знатоки ФГОС ДО»

Командам ведущий задает вопросы, за каждый правильный ответ 1 балл.



Вопросы для команд:

1. Сколько образовательных областей предусматривает ФГОС ДО? (5)
2. На что нацелен ФГОС ДО? *(на целевые ориентиры)*
3. Какой вид детской деятельности не относится для детей от 3-8 лет? *(манипулирование с предметами)*
4. Какие требования включает в себя ФГОС ДО? *(требования структуре ООП ДО и ее объему; требования условиям реализации ООП ДО; требования результатам освоения ООП ДО)*
5. **6 слайд.** Назовите лишнее. Содержание ООП ДО должно охватывать образовательные области:
 - Социально-коммуникативное развитие
 - Познавательное развитие
 - Речевое развитие
 - *Интеллектуальное развитие* ✓
 - Художественно-эстетическое развитие
 - Физическое развитие
6. **7 слайд.** В каких видах деятельности реализуется содержание образовательных областей в дошкольном возрасте (3-8 лет) перечислите? *(коммуникативная, двигательная активность,*

восприятие художественной литературы и фольклора, познавательно-исследовательская, музыкальная, игровая, изобразительная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала.)

7. Определите, к какой образовательной области относятся следующие задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные нравственные ценности (*социально-коммуникативное развитие*)
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социальных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках (*познавательное развитие*)
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (*художественно-эстетическое развитие*)
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере (*физическое развитие*)
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (*речевое развитие*)

8. **8 слайд.** Дополните предложение. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- Содержательно-насыщенной
- Трансформируемой
- Полифункциональной
- Вариативной
- Доступной
- Безопасной



9 слайд. IV раунд «Развитие творчества и смекалки».

Ведущий. Последний раунд «Развитие творческих способностей детей». Командам дается задание:

- Задание 1 (для всех команд)– произнесите слово «Молодец» с той интонацией, которая указана в карточке.

Развитие выразительной речи воспитателя.

1-я команда: удивленно, иронично, восторженно, грустно

2-я команда: ласково, требовательно, таинственно, торжественно
 Во втором задании вам предлагается природная система. Необходимо, подобрать как можно больше слов, входящих в эту систему.

1-вой команде - система ЛЕС. (*Лес - охотник, волк, деревья, кусты, тропа*)

2-ой команде - система РЕКА. (*Река - берег, рыба, рыбак, вода, тина*).



Задание № 3 «Все мы любим сказки»

Какие основные методы вы используете при обучении детей родному языку? (*Словесные, наглядные, игровые.*)

С какими жанрами художественной литературы знакомите детей? (*Рассказ, сказка, басня, стихотворение.*)

Одно из важнейших средств выражения мыслей, идей. (*Слово.*)

Назовите детских писателей. (*С. Маршак, А. Барто, Е. Благинина, З. Александрова, Б. Заходер, В. Берестов, К. Ушинский, М. Пришвин, В. Бианки, Е. Чарушин, Н. Сладков, Н. Носов, В. Осеева, К. Чуковский, Б. Житков, Е. Пермяк, В. Степанов, В. Сутеев и др.*)

Продолжите строки:

<ul style="list-style-type: none"> • Мой веселый звонкий мяч... (<i>ты куда помчался вскачь</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> • Дама сдавала в багаж диван, чемодан, саквояж... (<i>картину, корзину, картонку и маленькую собачонку</i>).
<ul style="list-style-type: none"> • А потом позвонили зайчатки: Нельзя ли прислать перчатки? (<i>а потом позвонили</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Моем, моем трубочиста чисто, чисто... (<i>будет, будет</i>

<i>мартышки: «Пришлите, пожалуйста, книжки!»).</i>	<i>трубочист чист, чист, чист).</i>
Знаете ли вы басни?	
<ul style="list-style-type: none"> • «Голубушка, как хороша! Ну что за шейка, что за глазки! Рассказывать, так, право, сказки! Какие перушки! какой носок! («Ворона и лисица» <i>Ивана Андреевича Крылова.</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ты все пела? Это дело! Так поди же, попляши! («<i>Стрекоза и муравей</i>» <i>Ивана Андреевича Крылова.</i>)
Назовите авторов и сказки, о которых говорится в загадках.	
<p>Появилась девочка в чашечке цветка, И была та девочка чуть больше ноготка. В скорлупе ореха девочка спала. Что за чудо-девочка в том цветке жила? (<i>Г.Х. Андерсен.</i> «<i>Дюймовочка</i>».)</p>	<p>У отца был мальчик странный. Необычный – деревянный. Но любил папаша сына. Что за странный человек деревянный? (<i>А. Толстой.</i> «<i>Сказка о золотом ключике, или Приключения Буратино</i>».)</p>
Скажите, из каких сказок предметы?	
<ul style="list-style-type: none"> • Стрела («<i>Царевна-лягушка</i>») 	<ul style="list-style-type: none"> • Туфелька («<i>Золушка</i>»)
<ul style="list-style-type: none"> • Зеркало («<i>Сказка о мертвой царевне</i>») 	<ul style="list-style-type: none"> • Умывальник («<i>Мойдодыр</i>» <i>К. Чуковского</i>)
<ul style="list-style-type: none"> • Корыто (<i>А.С. Пушкин.</i> «<i>Сказка о рыбаке и рыбке</i>») 	<ul style="list-style-type: none"> • Горошина (<i>Г.Х. Андерсен.</i> «<i>Принцесса на горошине</i>»)



3. Подведение итогов КВНа.