

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 2 «СЕМИЦВЕТИК»
ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ



Утверждаю
заведующий МКДОУ
«Детский сад № 2 «Семицветик»
Н.В.Аникина

Конспект занятия
по ФЭМП с детьми средней группы
по теме:
«Путешествие в страну «Математика»

составлен
воспитатель
Алиева А.М.-Ш.

с. Левокумское,
2025год.

Задачи приоритетной образовательной области:

«Познавательное развитие»

- формировать у детей знания о объёмных геометрических фигурах и их основных признаках;
- развивать умение анализировать, сравнивать и выявлять особенность фигур,
- формировать самостоятельные исследовательские навыки;
- совершенствовать навыки счёта в пределах десяти;
- развивать логическое мышление, творческое воображение.

Задачи ОО в интеграции:

«Речевое развитие»

- развивать диалогическую речь;
- развивать умение грамотно отвечать на поставленные педагогом вопросы.

«Социально – коммуникативное»

- регулировать свое эмоциональное состояние
- познакомить с приемами снятия психоэмоционального напряжения
- развивать познавательный интерес
- развивать наглядно-образное мышление
- воспитывать позитивное отношение к себе и окружающему миру
- способствовать сплочению детского коллектива

«Физическое развитие»

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей
- развивать и обогащать умение импровизировать с простейшими художественными образами, развитие двигательной активности, координации движений, **игровой деятельности.**

«Художественно – эстетическое»

- развивать у детей сенсорные способности, зрительное внимание, мелкую моторику рук.

Предпосылки учебной деятельности: развивать воображение, мышление, усидчивость, дисциплинированность, мыслительные процессы, умение слушать и отвечать на вопросы.

Оборудование для педагога: 3 колбы с водой, стакан с глиной, стакан с блёстками; Модуль 2 «Основные тела» (объёмные геометрические фигуры с подставкой).

Оборудование для детей: Модуль 1 – мячи, Модуль 7 «Цветные фигуры», Модуль 8 – «Палочки», Модуль - №9 – кольца, Модуль 11 (J1) «Цветные тела», шнурки, схемы.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Содержание занятия	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Целевые ориентиры (характеристики)
Организационный момент (дети заходят в группу.) Воспитатель: здравствуйте, ребята! (приветствие гостей). Я, профессор Математикус. А вы уже догадались куда попали? (ответы детей). Вы попали в научную лабораторию, где проводят опыты и эксперименты. <u>Воспитатель</u>: Какое у вас настроение? <u>Воспитатель</u>: Замечательно. А давайте проведём эксперимент. Игра-проекция «На что похожи радость и грусть». Дети подходят к столам, на которых стоят три прозрачных ёмкости с чистой водой. -Представьте, что наше настроение – это сосуд с водой. Когда у нас все хорошо, все получается, мы довольны и спокойны, тогда и настроение у нас светлое и чистое. Как вода в этих сосудах. Но вот что-то происходит неприятное, нам стало плохо или обидно (<i>предлагаю каждому ребенку взять стакан с глиной и добавить во второй сосуд</i>). - Каким стало наше настроение? (<i>похожим на грязную, мутную воду</i>). - Но проходит время, появляются идеи, как все исправить (<i>в следующий 3-й сосуд дети добавляют блёстки</i>) и наше настроение улучшается и переливается всеми цветами радуги. - Давайте прикоснемся к хорошему настроению, чтобы зарядиться отличными, радостными эмоциями (дети прикасаются к ёмкости). Зарядились хорошим настроением?	Речевое развитие (коммуникативная), (двигательная)	фронтальная	Владеет речью, понимает речь взрослых

- Ребята, возникла проблема, у меня в лаборатории сломался компьютер. Для восстановления всех файлов необходимо выполнить правильно несколько необычных и сложных заданий. Мне нужна ваша помощь. Вы поможете мне восстановить файлы? -Прежде, чем отправиться в лабораторию, давайте вспомним правила поведения. Я - профессор, а вы мои подчинённые - лаборанты, младшие сотрудники. (Одеваем халаты). - Отправляемся выполнять задания (дети проходят и садятся за столы).			
---	--	--	--

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Содержание занятия	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Целевые ориентиры (характеристики)
Задание 1. «Основные тела» (дар №2 Фрёбеля). Опыты с объёмными геометрическими фигурами «Шар, куб, цилиндр». - Ребята, перед вами объёмные геометрические фигуры. Рассмотрим их. - Назовите фигуру, которая катится, но не стоит. (Шар) -Почему шар катится? (имеет круглую форму и не имеет углов)(прокатывают шар друг другу) - Шар - символ чего? (движения) - Назовите фигуру, которая не катится, но стоит (куб). - Почему куб не катится? (у него есть углы) - Сколько углов у куба? (дети считают (пробуют прокатить) - Куб – это символ чего? (покоя) - Назовите фигуру, которая и катится, и стоит (цилиндр). - Когда цилиндр устойчив? (когда стоит на основании)	Познавательное развитие (коммуникативная) (двигательная)	фронтальная	Эмоционально вовлечён в действия с картинками; ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.

- Что находится на основании? (острые края - рёбра). - Когда цилиндр подвижен? (когда лежит) (прокатывают) - Цилиндр совмещает и свойства шара, и свойства куба. - Молодцы. А теперь рассмотрим наши геометрические фигуры в движении, изменяют они форму или нет? (проводим эксперимент) - Если раскрутить шар и цилиндр, они не изменяют своей формы. - Если раскрутить куб, он становится похож на цилиндр. Произошло преобразование форм (куб принял форму цилиндра). Микроитог: - Шар всегда находится в движении, при вращении форму не изменяет. - Куб находится в состоянии покоя, при вращении изменяет форму, превращаясь в цилиндр. - Цилиндр может находиться в состоянии покоя и может двигаться, при вращении форму не меняет. - Дети, вы хорошо справились с заданием. Молодцы! Задание №2. Дидактическая игра - шнуровка: «Логическая цепочка». - Ребята, перед вами схема, объёмные фигуры и шнурки. Нужно по схеме нанизать фигуры на шнурок (составить ожерелье). - какие геометрические фигуры использовали? - сколько геометрических фигур получилось? (дети считают по очереди). - А Артём составит задачу по схеме. - Дети, вы очень хорошо справились с заданием. Молодцы! Физ. минутка - игра «Ручеёк» (наборы №1, №9) (дети берут кольца (дар № 9) и выходят в центр зала. Становятся в круг и кладут рядом с собой кольцо <i>(лужица)</i>).	Познавательное развитие (коммуникативная) Речевое развитие, социально - коммуникативное (коммуникативная)		Стремится к общению со взрослым
---	---	--	--

- Для любимой детворы есть у Фрёбеля дары. (Каждому выдаётся по мячику-ручейку) - 1,2,3,4,5 будем с ними мы играть. Бежал ручей по камешкам, Бежал, бежал, бежал Потом в глубокой лужице Лежал, лежал, лежал. То снова он помчался вскачь, То будто бы уснул. Увидел речку – прыг туда И сразу утонул! Воспитатель вместе с детьми читает стихотворение, дети передают мячики друг другу по кругу («ручейки») из набора №1. При словах «лежал», «лежал», мячик опускается прямо в «лужу». Затем передаётся мяч дальше. На словах «И сразу утонул» приседают. Встают. - вот и закончилась наша игра. В лабораторию нам отправляться пора (дети убирают атрибуты в коробку и проходят за столы). Задание 3. «Мозаика геометрическая 3 D» (зрительный диктант). - На (плоской горизонтальной) поверхности зеркала нужно выложить узор из плоскостных геометрических фигур (модуль №7, №9 полукольца) по схеме. - Ребята, какие же молодцы! Настоящие помощники! Рефлексия: - Ребята, чем мы сегодня занимались? - Какое из заданий вам показалось самым сложным? - Какое больше всего понравилось? - Спасибо вам. Вы выполнили все задания и восстановили часть файлов (дети ср. подгр. прощаются и уходят). Задание № 4 (для детей подготовительной гр.). Игровой набор Фрёбеля №8 - деревянные палочки разной длины.			
--	--	--	--

- Ребята, у нас осталось последнее задание. Его нужно выполнить по словесной инструкции. - Будьте внимательны, слушайте инструкцию: Мы 6 палочек возьмем И построим новый дом! Если 2 верхние переложить, В доме том не смогут жить, Он уже не дом, а флаг. Кто сумеет сделать так? Захотелось покопать Надо одну палочку убрать И переложить вверх другую. Так лопатку получу я! А у вас она готова? Передвинем палку влево снова А внизу одну возьмем И в коробку уберем Вышел стульчик! Отдыхайте! Сколько палочек? Считайте (считают). Сосчитали? Их четыре! Ножки у стульчика раздвиньте шире, Спинку надо положить – Будет стул столом служить! Справились с заданием вы? Наступил конец игры. Заключительная часть: - Ребята, какие же молодцы! Настоящие помощники! - Все файлы восстановлены, компьютер работает!			
---	--	--	--

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Содержание ННОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Целевые ориентиры (характеристики)
Рефлексия: - дети, где вы были сегодня? (в лаборатории)	«Речевое	фронта	Мож

- чем вы там занимались? -Вам понравилось работать в лаборатории? - Хотелось бы там ещё побывать? - Какое задание больше всего понравилось? - А какое у вас настроение сейчас? - Мне очень приятно, что у вас сейчас хорошее настроение. Я желаю, чтобы у вас каждый день было только хорошее настроение и радостные эмоции! Спасибо, дети, за помощь. До свидания!	развитие» (коммуникативная)	льная	ет использовать речь для выражения своих мыслей, для построения речевого высказывания в ситуации общения
---	--	--------------	---