

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 2 «СЕМИЦВЕТИК» ЛЕВОКУМСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ



Утверждаю  
заведующий МКДОУ

«Детский сад № 2

«Семицветик»

Н.В. Аникина



**Консультация для педагогов:**

**«Позитивное эмоциональное состояние педагога - залог эмоционального благополучия в группе»**

Подготовлена  
педагогом-психологом  
Н.В. Юшко

с. Левокумское.  
2023 год.

Мы можем говорить, что ребёнку комфортно в группе, если ему эмоционально хорошо, когда он приходит в детский сад в хорошем настроении и в течение дня оно почти не меняется; когда деятельность его успешна или же переживается им как успешная благодаря внимательному отношению окружающих; когда отсутствует переживание опасности со стороны окружения; когда есть друзья, с которыми хочется играть и которые взаимно проявляют интерес; когда к ребёнку хорошо относятся воспитатели и вообще все окружающие. Конечно, это идеальный портрет эмоционально благополучного ребенка. Однако помочь ребёнку быть таким могут и должны окружающие его взрослые.

#### **Составляющие эмоционального комфорта в группе детского сада:**

- визуальный психологический комфорт;
- положительный психологический климат (атмосфера) в группе;
- создание психологической защищённости.

Как создаётся визуальный психологический комфорт?

- картины;
- пейзажи, эпизоды сказок;
- элементы фитодизайна;
- украшение интерьера продуктами детской деятельности – галерея рисунков, аппликации.

При оформлении учитываются возрастные особенности детей дошкольного возраста. Любому человеку свойственно в некоторые моменты своей жизни испытывать определённые психологические состояния. Поэтому в группах необходимо создавать уголки уединения. Это место для фантазий: отлежался, отсиделся, поиграл в спокойную игру, успокоился – можно выходить и снова включаться в общую суету. Педагоги формируют у детей умение определять эмоциональное состояние своё и других людей.

Как создаётся положительный психологический климат (атмосфера) в группе?

Человек компетентный в общении, прежде всего, устанавливает определённую атмосферу общения, которая помогает партнёру чувствовать себя свободно и комфортно. Выражение «у нас хороший контакт» означает «мы понимаем друг друга, нам интересно друг с другом, мы доверяем друг другу» Определённая атмосфера присутствует в общении не только 2-3 человек, но и характеризует общую обстановку в постоянной группе людей (семья, трудовой коллектив). Группа детского сада в этом смысле не является исключением. Люди чувствительные могут сразу, лишь переступив порог ощутить атмосферу раскованности или замкнутости, спокойной сосредоточенности или тревожного напряжения, которая присутствует в группе

В группе детского сада атмосфера определяется:

- отношением между воспитателями и детьми;
- отношением между самими детьми.

Воспитатель оказывает весьма существенное влияние на качество группового климата. Знание статусного положения ребёнка в группе дает возможность выстроить правильно его отношения со сверстниками.

### **Влияние стилей педагогического общения на психологический климат в группе.**

Говоря об отношениях между воспитателями и детьми, напоминаю о стилях педагогического общения, среди которых, выделяют авторитарный, либеральный, демократический. Из изложенного в определениях можно сделать вывод: наиболее оптимальным и эффективным является демократический, именно он служит формированию сознательной дисциплины, творчества, познавательной активности. Именно он предполагает снятие *(по возможности)* всех стрессообразующих факторов воспитательно - образовательного процесса, создание в группе на занятиях во время других режимных моментов такой атмосферы, которая расковывает детей и в которой они чувствуют себя «как дома».

Никакие успехи в познании не принесут пользы, если они «замешаны» на страхе перед взрослыми, подавлении ребенка.

Что способствует созданию у ребёнка чувства психологической защищённости?

Ответ совершенно - однозначный - устранение угроз психологическому здоровью. Эта задача может решаться при тесном взаимодействии с семьёй.

Выделяют так называемую общую угрозу, т.е. она по своей природе и внешняя (приходит к ребенку извне), и внутренняя (ребенок принимает ее, что называется, близко к сердцу, и она очень сильно на него влияет)– это информация.

Наиболее вредоносной психологи считают неверную информацию, иначе говоря, когда взрослые обманывают ребенка в его ожиданиях. Это может привести к психологическому срыву (например, чтобы успокоить, говорят, что мама скоро придет, и достигают обратного эффекта ребенок постоянно в состоянии напряженного ожидания).

Первый шаг, который должен сделать воспитатель, заинтересованный в создании психологического комфорта в группе заключается в том, чтобы проанализировать групповую ситуацию.

Прежде чем перейти к рекомендациям по созданию психологического комфорта в группах, хотелось бы уделить особое внимание психологическому комфорту педагогов.

Всем известно, что у детей развита интуитивная способность, улавливать эмоциональное состояние взрослых. Дети очень легко заражаются отрицательными эмоциями, поэтому педагогу необходимо устраивать себе психологический душ, который поможет ему снять излишнее эмоциональное напряжение.

**«Создание условий психологически комфортного пребывания ребёнка в детском саду».**

Для создания условий психологически комфортного пребывания ребёнка в детском саду необходимо принимать каждого ребёнка таким, какой он есть. Помните: плохих дошкольников нет. Есть плохие педагоги и родители. Быть затейником и участником детских игр и забав. В затруднительных для ребёнка ситуациях ориентироваться на его возрастные и индивидуальные особенности: быть вместе с ним, а не делать за него. Привлекать родителей к образовательному процессу и обращаться к ним за поддержкой в случаях нестандартных ситуаций. В своих отношениях с детьми постарайтесь помнить о том, что ребёнок вам ничего не должен. Вы должны помочь ребёнку стать более самостоятельным и ответственным. В каждой конкретной неблагоприятной ситуации нужно понять, чего добивается ребёнок и почему он это делает. Добивайтесь от него соблюдения социальных норм и правил с учётом его состояния. Запретов и строгих требований не должно быть слишком много. Это ведёт к пассивности и низкой самооценке у воспитанников.