

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 2 «СЕМИЦВЕТИК» ЛЕВОКУМСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Принята
на педагогическом совете № 3
от 06.02.2023г.

Утверждаю
заведующий МКДОУ
«Детский сад № 2
«Семицветик»
Н.В. Аникина
Приказ № 80-од от 07.02.2023г.



Программа «Здоровье»

с. Левокумское
2023г.

Паспорт программы

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа «Здоровье»</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<p>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», № 124-ФЗ от 24.07.1998г.;</p> <p>- «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан» № 5487-1 от 22.06.1993 г. (в редакции Указа Президента Российской Федерации от 24.12.1993г. № 2288; Федеральных законов от 02.03.1998 г.; № 30-ФЗ, от 20.12.1999г. № 214-ФЗ, от 02.12.2000 г. № 139-ФЗ);</p> <p>- ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (№ 120-ФЗ от 24 июня 1999 г.)</p> <p>- Концепция модернизации российского образования до 2010 года.</p> <p>- Закон Российской Федерации «Об иммунопрофилактике инфекционных заболеваний»;</p> <p>- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и Науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г.№1014);</p> <p>- Постановление Правительства Российской Федерации «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, развития детей, подростков и молодежи» № 916 29.12. 2001 г.;</p> <p>- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации и Министерства образования Российской Федерации « О мерах по улучшению охраны здоровья детей в Российской Федерации» № 176/2017 от 31. 05. 2002 г. Приказ Министерства образования российской федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации, Государственного комитета Российской Федерации по физической культуре и спорту, Российской Академии образования « О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации» № 2712/227/166/19 от 16.07.2002 г.;</p> <p>- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2);</p> <p>- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28);</p> <p>- Санитарно - эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. N 32.);</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации</p>

	(Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
Период и этапы реализации программы	2023– 2025 годы; Первый этап (2023 год.) – организационно-подготовительный этап – поиск оптимальной структуры управления проектом, создание системы мониторинга; Второй этап (2024 год.) – основной (отработка основных компонентов программы); Третий этап (2025 год.) – итогово-обобщающий (анализ и синтез результатов, обобщение опыта, оценка и прогнозирование перспектив здоровьесбережения воспитанников в условиях детского сада).
Цель программы	Сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение двигательного статуса с учетом индивидуальных возможностей и способностей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья. Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников, гарантий их законных прав на безопасные условия воспитательно-образовательного процесса.
Основные задачи, мероприятия программы	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение выполнения законодательства по охране здоровья воспитанников детского сада; - Создание условий для полноценного сбалансированного питания детей; - Формирование основ безопасности жизнедеятельности; - Проведение профилактических мероприятий по снижению заболеваемости в детском саду; - Популяризация преимуществ здорового образа жизни, способствующего успешной социальной адаптации и противостоянию вредным привычкам; - Совершенствование здоровьесберегающей среды в ДОУ; - Создание комплексных систем мер, направленных на профилактику и просвещение физического, психологического и социального здоровья; - Отработка механизмов совместной работы всех участников педагогического процесса в сохранении и укреплении здоровья воспитанников учреждений; - Формировать профессиональную позицию педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за свое здоровье и здоровье детей.
Ожидаемые, конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>Стабилизация показателей здоровья: <i>Уровень заболеваемости детей.</i></p> <p>Повышение качества освоения основной образовательной программы по образовательным областям «Физическое развитие».</p> <p>Увеличение количества детей, охваченных дополнительным образованием в условиях детского сада.</p> <p>Применение здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей (законных представителей).</p>
Система организации контроля за выполнением программы	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет старший воспитатель

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

и основные направления программы «Здоровье»

Здоровье детей в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях является актуальнейшей проблемой и предметом первоочередной важности, так как оно определяет будущее страны, генофонд нации, научный и экономический потенциал общества и является чутким барометром социально-экономического развития страны.

О неблагополучии в состоянии здоровья детей знали и говорили давно, но в последние годы проблема стоит особенно остро. О неблагополучии здоровья населения страны, и особенно подрастающего поколения, стали говорить открыто как на уровне государства, так и отдельно взятого учреждения.

Концепция модернизации Российского образования до 2010 года, Закон РФ «Об образовании» и многие другие нормативно-правовые документы определяют задачи сохранения здоровья детей, оптимизации учебного процесса, разработки здоровьесберегающих технологий обучения и формирования ценности здоровья и здорового образа жизни.

Особенно остро проблема сохранения, укрепления и формирования здоровья как целостной гармоничной системы стоит перед педагогами и медицинскими работниками, трудовая деятельность которых связана с дошкольными учреждениями.

Контингент воспитанников современных дошкольных учреждений.

В настоящее время в детский сад приходят дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья как физического так и психического.

Проблемы педагогического характера наиболее часто связаны с социально-педагогической запущенностью детей. Основными причинами «проблемного» поведения детей могут считаться следующие: несформированность основных культурно-гигиенических навыков, умения общаться как со сверстниками, так и со взрослыми людьми.

Таким образом, проблема сохранения и укрепления здоровья воспитанников дошкольного учреждения должна рассматриваться как комплексная и основная в системе обучения и воспитания. Потребность и необходимость построения такой системной, комплексной медико-психолого-педагогической деятельности обусловлена наличием у воспитанников имеющих медицинских, психологических и педагогических проблем.

В связи с этим, одной из самых важных задач воспитательно-образовательного процесса в детском саду является создание эффективной системы здоровьесбережения, в которой каждый участник получит комплексную и профессиональную помощь в вопросах сохранения, укрепления и формирования здоровья.

Эти организационные проблемы могут быть эффективно решены через реализацию в детском саду целевой программы «Здоровье», которая разработана на основе основной общеобразовательной программы.

Основанием для разработки программы послужили следующие нормативные документы:

- Закон об образовании в РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28);
- Санитарно - эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

(утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. N 32.);

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и Науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г.№1014);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

-Примерной основной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15)

- ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (№ 120-ФЗ от 24 июня 1999 г.)

- Концепция модернизации российского образования до 2010 года.

- Закон Российской Федерации «Об иммунопрофилактике инфекционных заболеваний»;

- Постановление Правительства Российской Федерации «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, развития детей, подростков и молодежи» № 916 29.12. 2001 г.;

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации и Министерства образования Российской Федерации « О мерах по улучшению охраны здоровья детей в Российской Федерации» № 176/2017 от 31.05.2002г.

- Приказ Министерства образования российской федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации, Государственного комитета Российской Федерации по физической культуре и спорту, Российской Академии образования « О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации» № 2712/227/166/19 от 16.07.2002 г.;

Программа «Здоровье» призвана объединить педагогический персонал, специалистов детского сада и медицинский персонал, закрепленный за ДООУ в деле здоровьесбережения воспитанников и педагогов детского сада.

Цели программы «Здоровье»:

Создание оптимальных социально-педагогических, психологических и здоровьесберегающих условий развития и функционирования личности воспитанника в условиях детского сада.

Сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение двигательного статуса с учетом индивидуальных возможностей и способностей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Задачи:

- Обеспечение выполнения законодательства по охране здоровья воспитанников детского сада;

- Охранять и укреплять здоровье детей, совершенствовать их физическое развитие, повышать свойства организма, улучшать физическую и умственную работоспособность;

- Формировать у всех участников образовательного процесса осознанное отношение к своему здоровью;

- Воспитывать в детях, родителях потребность в здоровом образе жизни как показателе общечеловеческой культуры;

- Развивать основные физические способности (силу, быстроту, ловкость, выносливость и др.) и умение рационально использовать их в различных условиях;

- Формировать и совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать новым видам движений, основанных на приобретенных знаниях и мотивациях физических упражнений;

- Способствовать усвоению правил соблюдения гигиенических норм и культуры быта, связывая воедино элементы анатомических, физиологических и гигиенических знаний;

- Помочь педагогам и родителям организовать с детьми дошкольного возраста оздоровительную работу, направленную на формирование у них мотивации к здоровому образу жизни, поведенческих навыков здорового образа жизни;

- Создать оптимальный режим дня, обеспечивающий гигиену нервной системы ребенка, комфортное самочувствие, нервно-психическое и физическое развитие.

Основными направлениями в реализации программы являются:

Физкультурно-оздоровительная работа;

Организация работы с детьми;

Медицинское сопровождение;

Психологическое сопровождение;

Оздоровительная работа с педагогами;

Укрепление материально-технической базы;

Организация работы с родителями по пропаганде здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты:

1. Стабилизация показателей здоровья:

Уровень заболеваемости детей.

2. Повышение качества освоения основной образовательной программы по образовательной области «Физическое развитие».

3. Увеличение количества детей, охваченных дополнительным образованием в условиях детского сада.

4. Применение здоровьесберегающих технологий.

Материально-техническая база, необходимая для реализации программы:

· Музыкальный и физкультурный залы;

· Стадион;

· Игровые площадки и спортивный инвентарь для занятий физкультурой на открытом воздухе и в зале;

· Картотека подвижных игр с необходимыми шапочками и другими атрибутами;

· В каждой возрастной группе имеются уголки движения (спортивные уголки), где дети занимаются как самостоятельно, так и под наблюдением педагогов;

· Наличие в каждой семье спортивного инвентаря для занятий физкультурой;

· Медицинский кабинет;

· Сенсорная комната

· Кабинет педагога- психолога.

· Образовательный маршрут «Терренкур»

I. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Образовательная область	Цель	Задачи
Физическое развитие	Охрана здоровья детей и формирование основ культуры здоровья	— сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; — воспитание культурно-гигиенических навыков;

		— формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
	Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.	— развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, координация); — накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); — формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.	— формирование представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них; — приобщение к правилам безопасного для человека поведения; — передача детям знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; — формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.

II. МЕДИЦИНСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

п/п	Мероприятие	Срок	Ответственные
Организационная работа			
1.	Проведение анализа острой инфекционной и соматической заболеваемости воспитанников на совещании при заведующем	Ежеквартально	Медицинская сестра
2.	Консультирование воспитателей и разработка рекомендаций, направленных на сохранение здоровья каждому ребенку с соматическими и психическими заболеваниями (экраны здоровья)	Постоянно	Медицинская сестра

3.	Осуществление контроля за выполнением натуральных норм расходования продуктов питания. Сбалансированность питания.	Постоянно	Медицинская сестра
Профилактическая работа			
<i>Диагностика</i>			
4.	Определение уровня адаптации ребенка в условиях детского сада: — резистентность организма ребенка; — психическое здоровье; — физическое здоровье	По окончании периода адаптации.	Медицинская сестра, воспитатель
5.	<u>Диспансеризация:</u> - Проведение профилактических осмотров детей согласно приказу МЗРФ и МОРФ от 30.06.1992г. № 187/272. — Обследование: врачом-педиатром, (с проведением антропометрии, распределением детей на медицинские группы для занятий физкультурой)	Согласно плану 2 раза в год	Бригада узких врачей-специалистов детской поликлиники Врач-педиатр Медсестра
6.	<u>Клинико-лабораторные исследования:</u> — функционально-диагностические; — обследование на гельминты	По плану	Медицинская сестра
Профилактика			
7.	Проведение дальнейшего обследования детей с выявленной патологией после углубленного медосмотра и постановка нуждающихся на «Д» учет	постоянно	Медицинская сестра
8.	<u>Общеукрепляющая терапия:</u> - иммуностимуляторы; — витамины (С витаминизация третьих блюд); - поливитамины;	Постоянно	Медицинская сестра
9.	<u>Закаливание:</u> - утренняя гимнастика; - обливание рук до локтя; - подвижные игры на свежем воздухе.	Постоянно	Медицинская сестра, воспитатели групп
10.	<u>Физиотерапия:</u> <i>Профилактические процедуры:</i> — ароматерапия	Постоянно с учетом индивидуальных особенностей ребенка	Медицинская сестра, воспитатели групп

11.	<u>Массаж:</u> — самомассаж (обучение детей элементам массажа)	Согласно плану профилактической работы.	Инструктор по ФК, воспитатели
12.	Разработка рекомендаций для оздоровления с учетом индивидуальных особенностей воспитанников ДООУ	Постоянно	Старший воспитатель, медицинская сестра, инструктор по ФК
13.	<u>Санитарно-просветительная работа:</u> — «Служба 03» (обучение детей оказанию первой помощи); - « <i>Это должен знать каждый</i> » (привитие гигиенических навыков, пропаганда здорового образа жизни)	Согласно тематическому плану	Инструктор по ФК, воспитатели, муз. руководитель
14.	<u>Первичная профилактика:</u> - ежедневный осмотр воспитанников; - изоляция больных детей; - контроль за санитарно-гигиеническими условиями; - контроль за организацией образовательного процесса (режим дня, непосредственно образовательная деятельность) - соблюдение СанПиН 2.4.3648-20» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ Постановлением от 28 сентября 2020 г. N 28);	Постоянно	Медицинская сестра
15.	<u>Организация питания воспитанников:</u> а) ежедневное меню – раскладка; б) контроль качества приготовления пищи; в) контроль пищевого рациона воспитанников; г) контроль за состоянием фактического питания и анализ качества питания; д) санитарно-гигиеническое состояние пищеблока; е) бракераж готовой продукции; ж) контроль за выполнением натуральных норм.	Постоянно	Медицинская сестра Бракеражная комиссия МКДОУ
16.	Контроль санитарного состояния пищеблока и соблюдения личной гигиены его работников	Постоянно	Медицинская сестра

II. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА
3.1. СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО
ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ.

п\п	Направления работы	Формы работы	сроки	ответственный
1.	Анализ состояния здоровья детей.	Анализ диагнозов в медицинских картах детей, распределение их по подгруппам здоровья. Оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий. Составление экранов здоровья и подбор рекомендаций по диагнозам.	август, декабрь конец августа конец августа	Медсестра, Старший воспитатель Старший воспитатель, инструктор по ФК, воспитатели Медицинская сестра
2.	Использование воздушных ванн	Гимнастика и подвижные игры в облегчённой одежде.	В течение года	инструктор по ФК, воспитатели
3.	Использование солнечных ванн	Пребывание детей на солнце в трусах и панاماх, в процессе игр малой подвижности, а также игр с водой и песком.	Июнь - август	Воспитатели
4.	Использование закаливания водой	Дидактическое упражнение для умывания «Водичка, водичка» Дидактическое упражнение для обливания ног прохладной водой «Ножки чисто мы помоем» Дидактическое упражнение для полоскания горла прохладной водой «Хочешь знать, как гусь гогочет»	В течение года Июнь - август Июнь - август	Воспитатели Воспитатели Воспитатели
5.	Использование босохождения	Комплекс упражнений «Топ, топ – наши ножки»	Июнь-август	Воспитатели
6.	Осуществление контроля за выработкой правильной осанки	Дидактические упражнения «Качалочка», «Стойкий оловянный солдатик», «Самолет», «Цапля» Использование тренажера «Суджок»	В течение года	Инструктор по ФК, воспитатели, муз.работник

7.	Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей в течение дня.	Утренняя гимнастика и гимнастика после сна. Подвижные, спортивные и народные игры. Динамические паузы и физминутки.	В течение года	Инструктор по ФК, воспитатель, муз. работник
----	---	---	----------------	--

3.2. ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ.

№ п/п	Направления работы	Формы работы	Сроки	Ответственный
1.	Воспитывать привычку ухаживать за чистотой своего тела, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом.	Дидактическое упражнение «Мыльные перчатки Пузырики» Занятия по ЗОЖ Дидактическое упражнение «Моем чисто, чисто», «Да здравствует мыло душистое» Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» Просмотр мультфильма «Страна зубной феи» Беседа «Наши зубы» Разучивание отрывка из стихотворения К. Чуковского «Надо, надо умываться по утрам и вечерам» Дидактическая игра «Мы одеваемся на прогулку»	Ежедневно В соответствии с тематическим планом	Воспитатель
2.	Воспитывать привычку самостоятельно одеваться, следить за своим внешним видом.	Дидактическое упражнение «Этикет за столом» Занятия по ЗОЖ Дидактическая игра «Кукла умывается» Дидактическая игра «Путаница» Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты», «Парикмахерская»	Ежедневно В соответствии с тематическим планом	Воспитатели
3.	Формирование навыков культурного приёма пищи	Дидактическое упражнение «Кукла обедает»	Ежедневно В течение года	Воспитатели

		Дидактическое упражнение «Сервировка стола» Дежурство по столовой Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие» Дидактическая игра «Магазин посуды»	Ежедневно В течение года	
4.	Педагогическая диагностика: промежуточная, итоговая.	Педагогическая диагностика программы	Май	Воспитатели

3.3. ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ.

№ п\п	Направления работы	Формы работы	Сроки	Ответственный
1.	Знакомство детей с частями тела человека.	Занятия по ЗОЖ. Беседа «Правила гигиены» Дидактическая игра «Что внутри», «Органы дыхания», «Покажите части тела» Дидактическая игра «Отгадай и расскажи» Дидактическая игра «Чтобы быть всегда здоровым»	В соответствии с тематическим планом	Воспитатели, инструктор по ФК
2.	Воспитание потребности в соблюдении режима питания, употребления в пищу полезных продуктов.	Занятия по ЗОЖ. Подвижная игра «Кто быстрее распределит» Подвижная игра «Варим кашу» Разучивание стихотворения «Маша и каша» Э. Мошковская, «Блины» Г. Ладонщикова, «Бутерброд» Г. Сапгира. Дидактическая игра «Что лишнее» Дидактическая игра «Разложи продукты на полках в магазине» Чтение стихотворения «Баллада о королевском бутерброде» А. Милн.	В соответствии с тематическим планом	Воспитатели, инструктор по ФК, муз. работник
3.	Формирование представлений о важности для здоровья сна, гигиенических	Занятия по ЗОЖ. Музыкально-ритмическая игра «Шаг и бег». Дидактическая игра «Будьте здоровы»	В соответствии с тематическим планом	Воспитатели, Инструктор по ФК, муз. работник

	процедур, движений, закаливания.	Беседа «Гигиена - что это такое» Чтение «Мойдодыр» К. Чуковский. Дидактическая игра «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» Создание альбома «Спорт-залог здоровья» Физкультурные досуги.		
4.	Знакомство с понятиями «здоровье», «болезнь»	Занятия по ЗОЖ. Игра по ТРИЗ «Как думаешь - скажи» Досуг «Айболит спешит на помощь» Чтение стихотворения «Письмо ко всем детям по очень важному делу» С. Михалкова. Беседа «Почему мы болеем» Чтение стихотворения «Прививка» С. Михалкова.	В соответствии с тематическим планом	Воспитатели
5.	Формирование умения оказывать себе элементарную первую медицинскую помощь.	Занятия по ЗОЖ. Беседа «Первая помощь при ушибе» Дидактическая игра «Зеленая аптечка» Кроссворд «Здоровье» Сюжетно – ролевые игры «Регистратура» и «Больница» Игра-драматизация «Айболит» Дидактическая игра «Медицинские профессии» Бесед «Народная медицина», Беседа «Как лечись в старину».	В соответствии с тематическим планом	Воспитатели
6.	Формирование представлений о значении физических упражнений для организма человека.	Занятия по ЗОЖ Разучивание физминутки «Здоровью да-да-да». Музыкально-ритмические движения «Эй, лежебоки» Просмотр мультипликационного фильма «Ох и Ах» Рассматривание альбома «Виды спорта» Спортивный досуг «Мама,	В соответствии с тематическим планом	Инструктор по ФК, воспитатели

		папа, я спортивная семья»		
7.	Педагогическая диагностика: промежуточная, итоговая.	Педагогическая диагностика программы	Май	Воспитатели

3.4. РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ (СКОРОСТНЫХ, СИЛОВЫХ, ГИБКОСТИ, ВЫНОСЛИВОСТИ, КООРДИНАЦИИ).

№ п/п	Направления работы	Формы работы	Сроки	Ответственный
1.	Формирование правильной осанки	Упражнения на гимнастической скамейке. Подвижная игра «Цапля». Упражнения на турнике и шведской стенке. Игровые задания. Кружок «Школа мяча»	В соответствии с перспективными планами работы	Воспитатели, инструктор по ФК
2.	Формирование умения перестраиваться на месте и во время движения.	Занятия по физической культуре Занятия по музыке. Утренняя гимнастика Музыкально-ритмические движения. Игры-эстафеты.	В соответствии с перспективными планами работы	Воспитатели, инструктор по ФК, муз. работник
3.	Развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.	Занятия по физической культуре Подвижные, спортивные и народные игры. Игровые упражнения. Оздоровительный бег. Пешие прогулки (простейший туризм)	В соответствии с перспективными планами работы	Воспитатели, инструктор по ФК, муз. работник
4.	Развитие координации движений и ориентировки в пространстве.	Занятия по физической культуре Занятия по музыке. Занятия кружка «Попрыгунчики» Музыкально-ритмические движения. Физминутки.	В соответствии с перспективными планами работы	Воспитатели, инструктор по ФК, муз. работник

		Динамические паузы. Подвижные игры.		
5.	Развития умения прыгать в длину, в высоту, с разбега.	Занятия по физической культуре Игровые упражнения. Игровые задания.	В соответствии с перспективным планом работы	Инструктор по ФК, воспитатели
6.	Формирование умения кататься на велосипеде, самокате.	Игровые упражнения. Игровые задания. Самостоятельная двигательная активность на прогулке. Спортивный досуг на воздухе.	Май - сентябрь	Инструктор по ФК, воспитатели
7.	Формирование умения ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.	Занятия по физической культуре. Игры-эстафеты. Игровые упражнения. Спортивные праздники и досуги. Игровые задания.	В соответствии с перспективным планом работы	Инструктор по ФК, воспитатели
8.	Формирование умений в ловле и передаче мяча.	Занятия по физической культуре Спортивные игры. Игровые упражнения. Подвижные и народные игры. Спортивные досуги.	В соответствии с перспективным планом работы	Инструктор по ФК, воспитатели
9.	Развитие активности детей в играх со скакалками, обручами и другим спортивным инвентарём.	Занятия по физической культуре Утренняя гимнастика. Самостоятельная двигательная активность детей в группе и на прогулке. Музыкально-ритмические движения. Подвижные игры. Спортивные досуги и праздники.	В течение года	Инструктор по ФК, воспитатели

3.5. ФОРМИРОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ФИЗИЧЕСКОМ СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ.

№ п/п	Направления работы	Формы работы	Сроки	Ответственный
--------------	---------------------------	---------------------	--------------	----------------------

1.	Воспитание желания выполнять физические упражнения на прогулке	Ходьба по оздоровительным дорожкам. Упражнения на спортивно – игровом оборудовании. Спортивные игры на мини – стадионе. Спортивные досуги на воздухе.	В соответствии с перспективными планами работы	Воспитатели, инструктор по ФК
2.	Развитие умения играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание)	Спортивные, подвижные, народные игры. Игры – эстафеты. Спортивные соревнования.	В соответствии с перспективными планами работы	Воспитатели, инструктор по ФК
3.	Формирование выразительности движений, умение передавать действия некоторых персонажей, животных.	Хороводные и народные игры. Инсценировки стихотворений. Презентация для детей «Физические возможности животных» Игры – импровизации.	В соответствии с перспективными планами работы	Воспитатели, инструктор по ФК, муз.работник
4.	Развитие желания самостоятельно использовать спортивный инвентарь для организации игр.	Экскурсия по физкультурному уголку группы. Изготовление, украшение физкультурного оборудования совместно с детьми. Игровые задания. Сюжетные интегрированные занятия, с использованием физкультурного оборудования. Музыкально – ритмические движения с лентами, султанчиками, платочками.	В течение года	Воспитатели
5.	Воспитание красоты, грациозности, выразительности движений	Занятия по музыке. Упражнения с лентами, платочками, султанчиками.	В соответствии с перспективным планом работы	Инструктор по ФК, воспитатели, муз.работник

		Музыкально – ритмические движения. Релаксация. Презентации «Фигурное катание», «Танцы мира»		
6.	Поддержание интереса к физической культуре и спорту	Презентация «Спорт-это жизнь» Спортивный праздник «Спортландия-веселая страна» Конкурс рисунков «Мы занимаемся спортом» Спортивные игры на мини – стадионе и в зале. Спартакиада года между воспитанниками детских садов района	Май — сентябрь	Инструктор по ФК, воспитатели
7.	Педагогическая диагностика: промежуточная, итоговая	Педагогическая диагностика программы	Май	Инструктор по ФК

3.6. ПРИОБЩЕНИЕ К ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА И ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ПОВЕДЕНИЯ.

п\п	Направления работы	Формы работы	Сроки	Ответственный
1.	Осуществление контроля за соблюдением правил безопасного пребывания в детском саду	Занятия по Безопасности. Минутки безопасности на тему «Безопасность в быту, противопожарная безопасность, безопасность на дорогах», Презентация «Огонь: хорошо и плохо» Анализ ситуаций.	Ежедневно	Все сотрудники ДОУ, в соответствии с должностной инструкцией
2.	Передача знаний о правилах дорожного движения.	Занятия по Безопасности. Презентации «На дорогах светись», «Правила дорожные всем знать положено», «Опасности на дорогах»	В соответствии с перспективными планами	Воспитатели, инструктор по ФК, муз.работник

		<p>Интервью с детьми «Как ты соблюдаешь правила дорожного движения»</p> <p>Сюжетно – ролевые игры «Автотрасса», «Маршрутное такси», «Гараж»</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Конкурс рисунков и поделок.</p> <p>Экскурсия к дороге.</p> <p>Досуги.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p>		
3.	Передача знаний о правилах пожарной безопасности.	<p>Занятия по Безопасности.</p> <p>Беседы.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Тушение пожара»</p> <p>Анализ ситуаций.</p> <p>Досуги.</p> <p>Конкурс рисунков.</p> <p>Презентации «Пожар в лесу» и «Опасности в быту»</p> <p>Инсценировка стихотворения «Кошкин дом»</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	В соответствии с тематическим планом	Воспитатели, инструктор по ФК, муз.работник
4.	Формирование представлений о ядовитых ягодах, грибах и растениях.	<p>Занятия по Безопасности.</p> <p>Дидактические и подвижные игры.</p> <p>Досуги.</p> <p>Презентация «Ядовитые растения»</p> <p>Конкурс рисунков и поделок.</p> <p>Беседы.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p>	В соответствии с тематическим планом	Воспитатели, инструктор по ФК, муз.работник
5.	Педагогическая диагностика: промежуточная, итоговая	Педагогическая диагностика программы	Май	Воспитатели

IV. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

№ п/п	Направления работы	Формы работы	Сроки	Ответственные
1	Психологическая диагностика: — стартовая; — итоговая.	Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека, тестовая беседа С.А. Банкова обследования степени психосоциальной зрелости позволит выявить детей, вероятно имеющих какие-либо особенности развития мотивационной и познавательной сфер	Подготовительная группа сентябрь, май	Воспитатели
2	Анализ адаптации детей к условиям ДОУ	Наблюдение, анкетирование педагогов, родителей, составление таблицы адаптации по адаптационным листам К.Ю. Белой	Начало учебного года и по мере поступления детей	Воспитатели
3	Выявление детей группы риска	Анализ диагнозов в медицинских картах ребёнка	После проведения профилактических осмотров	Старшая медсестра
4	Изучение психологического состояния педагогов	Анкеты, тесты	Начало учебного года	Старший воспитатель
5	Формирование навыков общения педагогов с детьми, родителями	Семинары-практикумы, тренинги, консультации	В течение учебного года	Старший воспитатель
6	Разработка рекомендаций по сохранению психологического здоровья детей и взрослых	Памятки, буклеты, стенды	В течение учебного года	Старший воспитатель, воспитатели

V. ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

№ п/п	Программные мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Аутотренинг и психогимнастика	1 раз в месяц/ Постоянно	Старший воспитатель, педагог-психолог
2.	Аудиовизуальная релаксация	1 раз в месяц/ Постоянно	Старший воспитатель, педагог-психолог

3.	Занятия в кружке «Попрыгунчики»	Постоянно	Инструктор по ФК
4.	Профилактика эмоционального «выгорания», профессиональных «выгораний».	Постоянно	Педагог-психолог
5.	Пропаганда здорового образа жизни	Постоянно	Медсестра Администрация

VI. УКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДЕТСКОГО САДА

№ п/п	Программные мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Приобретение спортивного оборудования и инвентаря для занятий в музыкальном и физкультурном залах.	2023-2025	Администрация детского сада

VII. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОПАГАНДЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

п/п	Направления работы	Формы организации	Сроки	Ответственные
1	Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.	Презентации передового опыта семейного воспитания, информация в газете для родителей в ДОУ.	1 раз в год	Старший воспитатель, медсестра, воспитатели
2	Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов.	По плану	Воспитатели
	Ориентировать родителей на	Создание библиотеки	По плану	старший

3	совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.	(медиаотеки), памяток.		воспитатель, воспитатели
4	Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.	Информация в газете для родителей.	Постоянно	Старший воспитатель, воспитатели
5	Разъяснять родителям (рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.	Оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах.	По плану	Воспитатели
6	Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику; стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов	Оформление буклетов, памяток.	По плану	Воспитатели
7	Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их	Оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на	Постоянно	Старший воспитатель

	развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.	родительских собраниях.		
8	Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.	Приглашение родителей на детские концерты и праздники, дни открытых дверей, лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов.	По плану	Воспитатели
9	Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также район).	Спортивные праздники, соревнования, конкурсы.	По плану	Воспитатели
10	Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.	Родительские собрания, консультации, буклеты, памятки.	По плану	Воспитатели
11	Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические	Информационные стенды, памятки, презентации.	По плану	Воспитатели

	<p>приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).</p> <p>Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).</p>			
12	<p>Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.</p>	<p>Консультации, праздники, соревнования, конкурсы.</p>	По плану	Воспитатели
13	<p>Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах.</p>	<p>Памятки, презентации.</p>	По плану	Воспитатели
14	<p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p>	<p>Памятки, буклеты, медиотека.</p>	По плану	Воспитатели
15	<p>Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей</p>	<p>Газета для родителей, информационные стенды</p>		Старший воспитатель

дошкольного возраста.			
-----------------------	--	--	--

Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов:

Наличие в образовательном учреждении разработок, направленных на повышение уровня знаний детей, родителей, педагогов по здоровьесбережению.

Уровень готовности выпускников к школьному обучению.

Уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».

Уровень удовлетворённости родителей оказанием образовательных услуг.

Заболеваемость воспитанников.

Физическая подготовленность воспитанников.

Комплексная оценка состояния здоровья (распределение детей на группы здоровья).

Уровень сформированности здорового образа жизни в семьях воспитанников ДООУ.

Формы представления результатов программы.

Ежегодные аналитические отчеты (мониторинг) о ходе реализации программы на Совете ДООУ.

Разработка педагогами методических разработок по проблеме здоровьесбережения и защита их на педагогическом совете ДООУ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ и другие информационные источники

1. В.А. Бережной, С.Т. Махненко, Т.П. Колодяжная, Ю.В. Калашников «Интегрированные модели дошкольного и общего образования», выпуск № 5,6,7, ОблЦТТУ, 2005г.
2. А.А. Майер «Управление инновационными процессами в ДООУ», ТЦ «Сфера», 2008г.
3. И.В. Юганова «Экспертные оценки в дошкольном образовании», ТЦ «Сфера», 2009г.
4. Т.П. Колодяжная, Е.А. Чекунова «Сохранение здоровья детей и педагогов в условиях детского сада», М., Перспектива, 2009г.
5. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы» основная общеобразовательная программа дошкольного образования, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015г.
6. Л.И. Лукина «Организационные аспекты работы с педагогическими кадрами ДООУ», ТЦ «Сфера», 2010г.
7. О.В. Солодянкина «Система проектирования в дошкольном учреждении», М., «Аркти», 2010г.
8. Н.В. Микляева «Детский сад и школа будущего: основы сотрудничества и партнёрства», ТЦ «Сфера», 2011г.
9. Н.В. Микляева «Технологии непрерывного образования в детском саду и школе», ТЦ «Сфера», 2011г.
10. Интернет-сайт журнала «Педагогический мир», www.pedmir.ru/viewdoc.php