

02-16

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 2 «СЕМИЦВЕТИК» ЛЕВОКУМСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Принята решением  
Педагогического совета  
от «29» 08.2024 г.  
Протокол № 1

Утверждаю  
заведующий МКДОУ  
«Детский сад № 2 «Семицветик»  
Н.В.Аникина  
Приказ № 161- од от 30.08.2024 г.



Дополнительная общеобразовательная  
программа естественнонаучной направленности

«Друзья природы»

Возраст обучающихся 6-7 лет

Срок реализации: 1 год.

Разработана  
воспитателем  
Гавриловой Е.С.

с. Левокумское  
2024-2025 год

## Содержание.

№	Разделы	№ Страницы
<b>1. Целевой раздел</b>		
1.1.	Пояснительная записка.	4
1.2.	Актуальность программы.	6
1.3.	Цель и задачи программы.	7
1.4.	Принципы и подходы к формированию программы.	9
1.5.	Значимые для разработки и реализации дополнительной Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	9
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры образования. - формы аттестации; - оценочные материалы.	11
<b>2. Содержательный раздел</b>		
2.1.	Описание образовательной деятельности по программам дополнительного образования по направлениям развития воспитанников.	15
2.2.	Учебный (тематический) план	18
2.3.	Содержание учебного (тематического) плана	19
2.4	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.	27
2.5.	Организация дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	27
<b>3. Организационный раздел</b>		
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	27
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	27

3.3.	Режим осуществления дополнительной образовательной деятельности.	27
3.4.	Календарный учебный график	29
3.5.	Методические материалы	29
3.6.	Список литературы	30

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (порядок утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629) регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной программе естественнонаучной направленности «Друзья природы».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.

Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности «Друзья природы» направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Кружковая работа реализуется в совместной деятельности с детьми. Образовательный процесс строится на принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Дополнительная общеобразовательная программа кружка «Друзья природы» основана на парциальной программе «Весёлый рюкзачок» Чеменевой Аллы Анатольевны, Мельниковой Александры Фадеевны, Волковой Валентины Сергеевны для детей старшего возраста от 6 до 7 лет.

Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Друзья природы» ежегодно обновляется с учетом развития технологий, науки и культуры.

#### **Особенности обновления программы:**

Углубленная работа с детьми по формированию их познавательной сферы способствовала разработке и внедрению в образовательный процесс

2024 – 2025 учебного года в подготовительной группе педагогической технологии «Туризм». В программе мы ставим акцент на рекреационном, эколого-оздоровительном и краеведческом туризме, так как спортивный туризм невозможен в дошкольном детстве, так как имеет возрастные ограничения, требует профильного обучения и сопряжён с рисками профессионального спорта. Основная форма организации рекреационного туризма — прогулки-походы, предполагающие кратковременное пребывание на природе, ознакомление с объектами ближайшего социального окружения, овладение элементарными туристскими навыками.

Теоретико-методологической основой технологии являются труды:

- в области педагогики: Чеменевой Аллы Анатольевны, Мельниковой Александры Фадеевны, Волковой Валентины Сергеевны для детей старшего возраста от 6 до 7 лет.

Занятия с детьми старшего дошкольного возраста строятся по трем уровням реализации “исследовательского обучения”

- педагог ставит проблему и намечает стратегию и тактику ее решения, само решение предстоит самостоятельно найти ребенку.

- педагог ставит проблему, но метод ее решения ребенок ищет самостоятельно, (на этом уровне допускается коллективный поиск).

- постановка проблемы, поиск методов ее исследования и разработки решения осуществляется детьми самостоятельно

#### **Цель педагогической технологии «Туризм»:**

целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма;

#### **Задачи:**

содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка;

1. Развивать у детей умение наблюдать, сравнивать, анализировать, описывать, строить предположения и предполагать способы их проверки, устанавливать причинно-следственные связи, эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру

2. Создавать предпосылки формирования у детей практических и умственных действий.

3. Воспитывать в детях самостоятельность в поведении и приобретении знаний.

4. Знакомить с различными физическими свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость).

5. Развивать представления о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха и её изменчивость; вода-переход в различные состояния: жидкое, твердое, газообразное их отличие друг от друга; почва — состав, влажность, сухость).

6. Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды: солнце, земля, воздух, вода, растения и животные- для

удовлетворения своих потребностей, о значимости воды и воздуха в жизни человека.

7. Формировать опыт применения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

Формирование основ целостного мировидения детей, а также развитие познавательной активности в процессе детского экспериментирования будет успешно реализовано если:

- будет осуществляться последовательный системный подход в процессе формирования у детей основ целостного мировидения;
- более эффективно будет осуществляться сотрудничество педагога и ребенка; педагог во взаимоотношениях с детьми будет проявлять больше оптимизма, веры в его силы и поддерживает воспитанника;
- создана соответствующая возрасту и требованиям предметно-развивающая среда.

Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Друзья природы» в 2024 – 2025 учебном году предусматривает использование мультимедийных и игровых технологий экологической грамотности.

### **1.2. Актуальность программы**

Экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени. Только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс, поэтому я думаю, что целью экологического воспитания дошкольников должно стать формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способным осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Экологическое воспитание как направление дошкольной педагогики в настоящее время становится одним из важных вопросов, реализуемых во многих дошкольных учреждениях. Ни для кого не секрет, что проблема загрязнения окружающей среды всё больше обращает на себя внимание современного общества. Поэтому актуальность охраны природы не подлежит сомнению. Воспитание у детей экологической грамотности всё больше выступает на первый план в современной системе образования.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе и окружающим людям, поэтому формирование экологического сознания необходимо начинать с раннего возраста и продолжается всю жизнь.

Чтобы достичь начальных целей экологического воспитания, т.е. любви к живой и неживой природе, необходимо просветить ребенка, дать ему минимум знаний о растительном и животном мире, о среде, сформировать начальные нравственные понятия и экологически грамотное поведение.

Программа разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г №1155 ) и учетом образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Детский сад № 2 «Семицветик», составленной на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028). Также со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией модернизации российского образования;
- Концепцией дошкольного воспитания;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2);
- Уставом ДОУ.

### **1.3. Цель и задачи программы.**

#### **Цель программы:**

Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста.

#### **Задачи:**

Формировать у детей представлений о географических особенностях их малой Родины.

Уточнять, систематизировать и углублять знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды родного края.

Систематизирование знаний воспитанников об основных группах животных и растений округа, среды обитания.

Формирование способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы.

Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование представлений о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;

Развитие интереса к миру природы.

Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

Формирование мотивов безопасного образа жизни и поведения ребенка, необходимость обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.

Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста.

### **Задачи развития экологических представлений у детей подготовительной группы.**

Образовательные:

Формировать представления детей о многообразии живой и неживой природы.

Объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники, рыбы, птицы, звери и т.д.).

Формировать понимание связей и отношений, существующих в природе, и роли человека в них.

Развивающие:

Формировать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учётом избирательности и предпочтений детей.

Формировать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

Развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями.

Воспитательные:

Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

Воспитывать понимание и любовь ко всему живому.

### **Задачи оздоровительной направленности.**

*физического воспитания и оздоровления:* укрепить здоровье, приучить к закаливанию, обеспечить активный отдых; формировать основы двигательных навыков и умений, развивать двигательные способности (двигательную координацию, выносливость, ловкость);

*коммуникативные:* формировать основы компетентного общения, развивать умение адекватно воспринимать специальную информацию в процессе прогулок-походов; дать элементарные знания о коммуникативной культуре при посещении разных туристических объектов;

• *познавательные:* развивать любознательность, устойчивый интерес к природе родного края, к ближайшему социальнокультурному окружению, истории своей семьи, дошкольного учреждения, знакомым улицам; формировать знание о человеке как объекте (части) природы и окружающего мира в целом; развивать умение выделять новые качества и свойства природных объектов, устанавливать черты сходства и различия между ними;

• *туристские:* дать первые сведения о туризме как форме познания природы и социума, сформировать начальные понятия о туризме и элементах ориентирования в ближайшем окружении; познакомить с видами туризма (горный, водный, автомобильный), с их основными особенностями; закрепить навыки ориентирования в пространстве, правила поведения в



окружающей среде; уточнить имеющиеся экологические знания и представления; дать базовые знания о родном крае — улице, районе, интересных и памятных местах в микрорайоне детского сада; способствовать освоению элементарных правил ориентирования на знакомой местности; формировать основы специальных туристских знаний, ознакомить с правилами поведения в туристическом походе; научить приемам составления плана, карты (на примере детского сада, своей улицы), вычерчивания маршрута движения;

• *воспитательные:* воспитывать потребность в здоровом образе жизни, гуманное отношение к окружающему миру, ценностное, бережное отношение к миру природы и социальному окружению.

**Задачи по формированию эстетических суждений о природе в процессе участия в продуктивных видах деятельности.**

-Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.

- Учить передавать свои эмоции, настроение по отношению к природе через изобразительную деятельность и художественный труд.

Занятия проводятся 2 раза в месяц первой половине дня со всей группой детей, чередуясь с образовательной деятельностью по ознакомлению с окружающим миром, длительность занятия составляет 30 минут (2 учебных часа в месяц, итого 18 учебных часа в год). Расписание занятий составлено для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха воспитанников, с учетом пожеланий детей, родителей (законных представителей), а также возрастных особенностей детей.

**Кружок по дополнительной общеобразовательной программе «Друзья природы»** имеет естественнонаучную направленность.

#### **1.4. Принципы и подходы к формированию программы.**

-принцип сознательности, активности, самостоятельности при руководящей роли воспитателя;

-принцип систематичности и последовательности;

-принцип наглядности;

-принцип доступности и посильности;

-принцип учета возрастных особенностей детей;

**Адресат программы** - дети 6 -7 лет – 20 детей.

**Сроки реализации программы** – 1 год.

**Срок освоение программы** – 9 месяцев.

**Объем программы: 18 часов.**

**Режим занятий:** 2 раза в месяц, в первой половине дня, во вторую и четвертую неделю.

Пятница с 9.00 до 9.30. Руководитель: Гаврилова Е.С.

**Формы обучения:** очная форма, групповая. Включает в себя беседы, лекции, опытно – экспериментальная деятельность, экскурсии по территории

детского сада, игровые, сюжетные занятия с использованием, с использованием мультимедийного сопровождения и др.

**Виды работ:**

- проведение бесед;
- Оснащение предметно-развивающей среды (пособия, демонстрационный материал, дидактические игры);
- создание уголка «Юный турист»
- организация прогулок – походов;
- сбор информации об изучаемом объекте с помощью различных методов;
- систематизация познавательных задач и проблемных ситуаций;

**1.5.Значимые для разработки и реализации дополнительной  
общеобразовательной программы характеристики особенностей  
развития детей дошкольного возраста.**

**Старший дошкольный возраст 6- 7 лет.**

В старшем дошкольном возрасте ребёнок постигает не только единичные предметы, но и связи между ними, их изменения и преобразования, их внутренние характеристики.

Совершенствование психических процессов значительно расширяет возможности ребёнка в постижении мира. Ребёнок начинает осваивать новый способ познания – восприятие информации, переданной посредством слова, знака, символа.

В старшем дошкольном возрасте начинает закладываться чувство ответственности, справедливости, привязанности и т.п., формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов своих и чужих поступков.

Ребёнок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиции другого человека и понимать мотивы его действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия.

Зарождается оценка и самооценка.

Ребёнок может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приёмы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива,

способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональное (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребёнок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно – образным мышлением появляются элементы словесно – логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления.

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе: животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову. Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия.

#### **1.6. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры образования.**

Целевыми ориентирами на этапе завершения программы являются:

***физическое здоровье:***

– ребёнок приобретает хорошую физическую форму; повышается индекс здоровья детей в ДОУ;

***психическое здоровье:***

- ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками;

***социальное здоровье:***

- ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность;
- овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам;
- следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях

со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;  
– применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;  
– обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой. После проведения каждого этапа работы кружка предполагается овладение детьми определенными знаниями, умениями и навыками:

- Знание о мире животных, обитающих в разных экологических системах нашей местности;
- Знание о растительном мире, произрастающем на участке детского сада, огороде;
- Знание о неживой природе;
- Знание о временах года;
- Отношение к миру природы;
- Человек и природа.
- быстрое включение в активный познавательный процесс;
- самостоятельное пользование материалом;
- остановка цели и нахождение путей ее достижения;
- самостоятельность при поиске открытий;
- проявление волевых усилий (упорства) в достижении поставленной цели;
- настойчивость в отстаивании своего мнения;
- расширение кругозора детей;
- развитие критического мышления и речи;
- проявления поисковой активности и умения извлекать в ходе её информацию об объекте.

Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении исследовательских задач:

- самостоятельно ставит проблему;
- выдвигает гипотезы, предположения;
- самостоятельно планирует деятельность;
- выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности;
- доводит дело до конца;
- ребенок формулирует в речи достигнут или нет результат, делает выводы

**Формы аттестации для детей 6 -7 лет  
по экологическому развитию.**

### **1. Представления о природе.**

Одной из форм эффективного партнёрства всех субъектов туристской деятельности являются рабочие тетради. Рабочая тетрадь — это наглядное пособие, позволяющее закрепить навыки ориентирования в пространстве, правила поведения в окружающей среде; уточнить имеющиеся экологические знания и представления. Работая с тетрадью совместно со взрослыми (воспитателями, родителями) или самостоятельно, дети закрепляют знания о родном крае — улице, районе, интересных и памятных местах микрорайона, элементарные правила ориентирования на знакомой местности, основы специальных туристских знаний, туристской техники. Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребёнок представления о потребностях живых организмов, условиях для жизни.

Выяснить, имеет ли ребёнок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Выяснить, знает ли ребёнок части растений и их функции.

Выяснить, имеет ли ребёнок представления о стадиях роста растений.

Выявить представление ребёнка о многообразии животных и местах их обитания.

Выявить представления ребёнка о назначении основных частей тела животных.

### **2. Отношение к природе.**

Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

### **3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).**

Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

## **Оценочные материалы**

### **Высокий уровень.**

Дети предпочитают деятельность с природными объектами. С удовольствием, по собственной инициативе общаются с живыми существами, наблюдают за проявлениями их жизни.

Охотно откликаются на предложение взрослого помочь живому объекту, самостоятельно видят необходимость ухода за ним и качественно его выполняют, замечая экологические проблемы в детском саду и на его территории, пытаются их решить, привлечь внимание старших.

Испытывают удовольствие от помощи живому существу. Сформирован широкий круг представлений о природе. Дети самостоятельно выделяют ряд существенных признаков живого у отдельных объектов и группы.

Достаточно уверенно ориентируются в правилах поведения в природе, стараются их придерживаться. Мотивом бережного отношения животным и

растениям выступает понимание ценности мира природы, стремление к совершению добрых поступков.

### **Средний уровень.**

Дети в целом проявляют к природе положительное отношение избирательной направленности. Они заботятся о конкретных живых объектах, которые имеют непосредственное к ним отношение, привлекательны для них. С удовольствием, по собственной инициативе общаются преимущественно со знакомыми, приятными животными и растениями, интересуются проявлениями их жизни, состоянием.

У детей сложились некоторые существенные представления о живом. К живому они относят преимущественно животных. У конкретных животных и растений выделяют отдельные признаки живого (*движение, питание*).

Представление о нормах отношения к животным и растениям становится более дифференцированным. Дети выделяют отдельные правила взаимодействия с животными и растениями, применяют их при уходе за знакомым живым объектом. Замечают нарушения правил поведения в природе, мотивируют необходимость их соблюдения практической пользой и красотой.

У дошкольников сформированы некоторые умения ухода за живыми существами. Направленность труда по уходу за живыми существами до конца не осмыслена. Детей увлекает процесс выполнения трудовых действий, а не получение качественного результата, важного для жизни живого.

### **Низкий уровень**

Для детей характерно неустойчивое отношение к животным и растениям без выраженной положительной направленности. Отношение ситуативное.

Дети наряду с отдельными позитивными действиями могут проявлять с объектами небрежность. Даже агрессивность. При этом действуют неосознанно, механически, раздражительно, могут присоединиться к неправильному поведению других. Характерно неприязненное отношение к внешне непривлекательным живым существам.

Дошкольники по собственной инициативе не проявляют желание общаться с живыми существами, отсутствует интерес к ним.

Представления о природных объектах поверхностны, часто неадекватны. Живыми считают неживые объекты, не относят к живому растения.

Имеют представления о нормах отношения к животным и растениям. Дети в целом понимают, что нельзя наносить природным объектам вред, но не осознают почему. Мотивируют необходимость бережного отношения к ним, утверждая, что так надо.

Не выполняют правила гуманного взаимодействия с природой, не умеют ухаживать за живыми существами.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности по программам дополнительного образования по направлениям развития**

### **ВОСПИТАННИКОВ.**

Программа «Друзья природы» предлагает интегрированное образовательное содержание для решения задач различных образовательных областей: формирование у детей потребности в двигательной активности, развитие выносливости, ловкости и волевых качеств, сохранение и укрепление физического и психического здоровья, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (физическое развитие); формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них, освоение правил безопасного поведения в окружающем мире, формирование экологического сознания; приобщение к элементарным общепринятым правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формирование патриотических чувств, гражданской принадлежности (социально-коммуникативное развитие); развитие познавательно-исследовательской деятельности, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, формирование элементарных представлений о туризме (познавательное развитие); развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи детей (речевое развитие). Содержание программы направлено на развитие двигательной и познавательной активности дошкольников, формирование у них осознанного отношения к здоровью, ценностного отношения к природному и социальному окружению. Указанные в содержании программы игры, упражнения, творческие задания подробно представлены в сценариях организованной образовательной деятельности.

**Принципы обучения:** доступности; наглядности, использование наглядных пособий для обучения; последовательности, изложение материала идет последовательно; систематичности, в определенной последовательности, системе; индивидуальности, осуществляется индивидуальный подход к детям.

#### **Методы и приемы обучения:**

- информационно-познавательный: беседа, рассказ, объяснение, художественное слово, уточнение, сравнение, анализ, вопросы, ответы хоромые и индивидуальные, и др.;
- игровой: создание игровых ситуаций, словесные игры, игры малой подвижности и др.;
- наглядный: иллюстрации, показ, образец, оборудование для проведения экспериментальной работы, показ видеofilмов и др.;
- практический: выполнение практических действий детьми, игровая, коммуникативная, трудовая, продуктивная, музыкальная, двигательная, поисково-исследовательская, опытническая деятельность, мультимедийные технологии, проектная деятельность, решение проблемных ситуаций.

#### **Формы организованной образовательной деятельности.**

Организованная образовательная деятельность по данной программе важно проводить с детьми, как в помещении, так и на природе.

Общение с природой доставляет детям огромную радость. Ведь они видят мир по-своему, во всем многообразии цвета, запахов, звуков, их сердца открыты к восприятию красоты. И это первое знакомство с миром природы, ее лесными обитателями, можно провести в увлекательной для детей форме игры, сказки, загадок, викторин.

Организованная образовательная деятельность, проводимые на природе (экскурсии, прогулки), очень полезны и необходимы для детей. Свежий воздух, красота окружающей природы оказывает весьма благотворное воздействие на здоровье детей. Эти занятия развивают их физические возможности, выносливость, учат умению преодолевать препятствия. При общении с природой дети становятся добрее, гармоничнее, в них воспитаются чувства дружбы и взаимопомощи.

Во время экологических занятий они учатся наблюдать за явлениями природы, их изменениями во времени. Это развивает их внимание, наблюдательность, воображение. Дети также осваивают первые правила поведения в лесу, учатся следовать закону «не навреди».

Организуется и проводится сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним. Выполняются и посильные для детей экологические задачи, такие как, например, уборка участка от мусора.

Такая работа способствует воспитанию у детей чувства ответственности за сохранность окружающей природы, бережного отношения к ней.

### **Индивидуальная работа.**

Находить свободное время для индивидуальных разговоров с детьми о том, что их волнует: о мире человеческих взаимоотношений, об их домашних питомцах, об их представлении, о том, кем и какими они станут, когда вырастут, что их волнует в окружающей действительности. Внимательно и заинтересованно выслушивать каждого. Уточнять их позицию и взгляды.

### **Интеграция содержания образовательной области.**

Образовательные области

#### Физическое развитие:

- Воспитание потребности в физическом совершенстве.
- Внедрение в программу здоровье сберегающих технологий.
- Формирование представления о здоровом образе жизни, своем теле.
- Формирование умения адекватно реагировать на изменение окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности.

#### Познавательное развитие:

Формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, экологического мировоззрения и активной жизненной позиции.

Развитие устойчивого интереса к познанию окружающего мира.

Развивать познавательно-исследовательскую деятельность

#### Социально-коммуникативное развитие:

Знакомство с особенностями труда в природе.

Воспитывать ценностное отношение к труду его



роли и результатам в жизни человека, принадлежности к мировому сообществу.

Художественно-эстетическое развитие:

Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности. Удовлетворять потребность детей в самовыражении.

Формирование эстетического отношения к миру и содействие художественному развитию ребенка средствами искусства.

Речевое развитие:

Формировать компоненты устной речи в различных видах деятельности.

Овладеть конструктивными способностями и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Месяц	Количество часов			Формы аттестации
	всего	теория	практика	
Сентябрь	2	1	1	Просмотр видеоролика «Мое село»
Октябрь	2	1	1	«Солнце в жизни растений и животных»
Ноябрь	2	1	1	«Викторина о птицах»
Декабрь	2	1	1	Беседа о зимних изменениях в природе.
Январь	2	1	1	Развлечение «Зимушка – зима в гости к нам пришла».
Февраль	2	1	1	Что я видел по дороге домой? <i>Игра-путешествие</i>
Март	2	1	1	Экскурсия на участок.
Апрель	2	1	1	Весенние изменения в природе.
Май	2	1	1	Итоговое занятие
<b>Итого:</b>	18	9	9	

## 2.2. Учебный (тематический) план работы на 2024-2025 учебный год.

Месяц	№	Тема	Задачи	Цель:
сентябрь	1.	Город мастеров. Беседа с включением игр и творческих заданий.	Создать условия для проверки умений детей самостоятельно выполнять задания в условиях соревнования; 2. Способствовать умению переключать внимание с одного вида деятельности на другое. 3. Создать детям условия для получения радости и удовольствия от игр развивающей направленности; 4. Стимулировать речевую активность во время игры. 5. Поддерживать детскую инициативу и интерес к интеллектуальной деятельности, проявляя настойчивость, находчивость, целеустремленность, смекалку, взаимопомощь, самоконтроль, понимание юмора.	Создать социально – коммуникативные условия для обобщения знаний полученных в познавательных и игровых ситуациях.
	2.	Семейными маршрутами. <i>Игра-путешествие</i>	Учить действовать в соответствии со схемой-заданием, закрепить умение делать игрушки-оригами; развивать умение быстро принимать решения, повышать двигательную активность и мотивационную готовность к познанию; побуждать родителей к	Сплочение коллектива, укрепление детско-родительских взаимоотношений в семьях детей группы старшего дошкольного возраста.

			активному участию в жизни группы, воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи, внимательности и смелости.	
Октябрь	1.	Город мастеров. <i>Беседа с включением игр и творческих заданий.</i>	Продолжать развивать у детей память, логическое мышление, воображение, слуховое внимание, умение применять полученные знания на практике. Развивать умение сравнивать предметы по характерным признакам, делать выводы, активизировать словарь. Развивать изобразительные умения и навыки, творческие способности	Систематизировать и закрепить представления детей о материалах, из которых сделаны предметы и вещи, окружающие человека
	2.	Русская матрёшка. <i>Беседа с включением мастер-класса, виртуальной экскурсии и продуктивной деятельности</i>	Знакомство с историей возникновения промыслов по изготовлению деревянных кукол-игрушек – матрешек.  2. Формирование образных представлений о русской матрешке, историей её появления.	Познакомить детей с развитием нижегородского декоративно-прикладного искусства.
Ноябрь	1.	Поможем Незнайке собраться в поход. <i>Беседа с включением игр и творческих заданий</i>	Развитие познавательной активности, логического мышления; Развитие первоначальных навыков поведения в природе,	Формирование представлений у детей о поведении в туристическом походе.

	2.	<p>Что мы знаем о туризме?  <i>Беседа с включением игр и творческих заданий</i></p>	<p>Уточнять и обобщать знания детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями и региона, в котором живут дети.  <i>развивающие:</i> Закреплять навыки выполнения физических упражнений.</p>	<p>Воспитание любви к малой Родине, формирование первичных представлений об активном отдыхе.</p>
Декабрь	1.	<p>Клуб юных туристов.  <i>Сюжетное занятие в форме КВН</i></p>	<p>Создать условия для проверки умений детей самостоятельно выполнять задания в условиях соревнования; Способствовать умению переключать внимание с одного вида деятельности на другое.  Создать детям условия для получения радости и удовольствия от игр развивающей направленности;  Стимулировать речевую активность во время игры.  Поддерживать детскую инициативу и интерес к интеллектуальной деятельности, проявляя настойчивость, находчивость, целеустремленность, смекалку, взаимопомощь, самоконтроль, понимание юмора.</p>	<p>Создать социально - коммуникативные условия для обобщения знаний полученных в познавательных и игровых ситуациях.</p>
	2.	<p>Космическое путешествие.  <i>Занятие-игра с включением приёмов ТРИЗ</i></p>	<p>Углублять знания детей о Солнечной системе, космических объектах, символике созвездий.  Формировать</p>	<p>расширение представлений детей о космосе.</p>

			<p>представления о деятельности людей по освоению космоса. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, совершенствовать вычислительные навыки. Развивать познавательный интерес, внимание, память, воображение, логическое мышление, конструктивные и творческие способности, моторику. Воспитывать чувство гордости за успехи страны.</p>	
Январь	1.	<p>Турист на привале. <i>Сюжетное физкультурное занятие.</i></p>	<p>1. Совершенствовать ранее освоенные движения: ходьба в полуприседе, ходьба на носках, пятках, ходьба с высоким подниманием колен. 2. Закреплять умение прыгать через предметы, ходить по канату приставным шагом.</p>	<p>Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в сюжетном занятии;</p>
	2.	<p>В нашем видеозале. <i>Беседа с просмотром слайдов и фильмов о походах</i></p>	<p>1. Воспитывать интерес к туризму и здоровому образу жизни; - способствовать освоению простейших туристических умений и навыков; - обогащать словарный запас детей, совершенствовать умение складывать костер, собирать рюкзак,</p>	<p>Формирование навыков безопасности жизнедеятельности и посредством туристической деятельности</p>

			<p>правильно подбирать одежду для похода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у детей интерес к физической культуре и спорту, двигательные навыки в беге, прыжках, координацию движений, ориентироваться по карте, силу, ловкость, смелость, выносливость;</li> <li>- воспитание любознательности, положительного отношения детей к прогулкам и ответственного отношения к действиям на природе;</li> <li>- воспитывать нравственно-волевые качества: целеустремлённость, волю к победе, дружелюбие, взаимовыручку, чувство коллективизма.</li> </ul>	
Февраль	1.	<p>Вместе весело шагать по просторам. <i>Физкультурное развлечение</i></p>	<p>1.Повысить интерес к физической культуре, к различным видам двигательной деятельности;</p> <p>2.Обеспечить высокую двигательную активность; создать атмосферу радости и эмоционального благополучия;</p> <p>3.Формировать умение поддерживать друг друга, взаимопомощи и терпимое отношение к товарищу; способствовать</p>	<p>Воспитывать коммуникативные качества, доставить радость детям</p>

			формированию здоровья и расширению функциональных способностей организма.	
	2.	Маленькие путешественники <i>Игра-путешествие по зданию детского сада.</i>	Закрепить представления о пространственных отношениях, умение ориентироваться в помещениях ДОУ.	Развитие пространственных представлений.
Март	1.	Расскажем игрушкам, что такое карта, план и рисунок. <i>Беседа с включением игр и творческих заданий.</i>	1. Стимулировать развитие мыслительных способностей. 2. Развивать у детей умение ориентироваться на местности по карте – схеме, определять направление маршрута. 3. Развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных, творческих задач.	Доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности. Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть, проявляя настойчивость, целеустремленность, <u>взаимопомощь</u> . Закреплять знания детей, полученные ранее.
	2.	Компас - первый помощник туриста. <i>Сюжетное занятие с включением познавательно-исследовательской деятельности</i>	1. Способствовать развитию любознательности; развивать умение проводить классификацию, объединять предметы по какому-либо основному, существенному признаку; 2. Развивать внимание детей; 3. Обогащать словарный запас.	Доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности. Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть, проявляя настойчивость, целеустремленность, <u>взаимопомощь</u> .

Апрель	1.	<p>Мойдодыр в походе.  <i>Беседа с включением игр и творческих заданий.</i></p>	<p>1. Довести до сознания детей, что чистота-залог здоровья;  2. Чпособствовать воспитанию аккуратности;  3. Расширить кругозор детей о предметах личной гигиены;  4. способствовать развитию мышления, речи.</p>	<p>Привитие навыков личной гигиены.</p>
	2.	<p>Что нужно человеку для жизни на Земле?  <i>Беседа с элементами интерактивной игры</i></p>	<p>1. Обобщать знания детей об объектах живой и неживой природы планеты Земля.  2. Развивать память, связную речь, умение отвечать на вопросы быстро, полным и четким ответом.  3. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение и желание заботиться о ней.</p>	<p>Воспитывать у детей гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.</p>
Май	1.	<p>Путешествие в страну здоровья.  <i>Сюжетное занятие интегрированного характера с включением познавательно-исследовательской деятельности</i></p>	<p>1. Закреплять знания о значении предметов личной гигиены, правильного питания, активного образа жизни и режима дня дошкольника;  2. Формировать представления детей о зависимости здоровья от двигательной активности, закаливания, от соблюдения режима дня;  3. Воспитывать выдержку, организованность, уверенность в себе, активность, доброжелательное</p>	<p>Систематизировать и обобщить знания детей о здоровье и здоровом образе жизни.</p>



			отношение к другим детям.	
2.	Вкусно и полезно. Беседа о правильном питании в походе.	1. Дать представление о необходимости и важности регулярного питания, соблюдения режима питания. 2. Формировать представления детей о том, какие продукты наиболее полезны и необходимы человеку каждый день, научить выбирать самые полезные продукты.	Формирование у детей представления о необходимости заботы о своем здоровье, и в первую очередь о важности правильного питания как составной части сохранения и укрепления здоровья.	

## **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.**

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

### **Взаимодействие с родителями:**

- проведение родительских собраний, консультаций, бесед;
- совместные праздники;
- участие родителей и детей в районных и групповых творческих конкурсах;
- оформление наглядной информации;
- совместная деятельность: привлечение родителей к организации выставок, гостиных, конкурсов, занятий, олимпиад, викторин, праздников, досугов, прогулок, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### **Взаимодействие с социальными партнёрами:**

- взаимодействие с краеведческим музеем села Левокумского;
- взаимодействие с библиотекой;

## **2.5. Организация дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья.**

Дополнительная образовательная деятельность с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами организуется совместно с другими воспитанниками. Для достижения оптимальных результатов овладения детьми дополнительными программами и реализации индивидуального дифференцированного подхода в обучении и развитии детей, руководители дополнительного образования осуществляют эффективное взаимодействие с педагогом-психологом. Дополнительные образовательные программы составлены с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Сроки обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития.

Численный состав кружка может быть уменьшен при включении в него воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов.

По заявлению родителей (законных представителей) с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами может проводиться индивидуальная работа.

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.**

Для успешной реализации Программы дополнительного образования должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Важнейшим условием реализации Программ дополнительного образования является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям ФГОС ДО. Она содержательно-насыщенная, развивающая; трансформируемая; полифункциональная; вариативная; доступная; безопасная; эстетически-привлекательная.

Предметно-пространственная среда предусматривает решение задач:

1. Обеспечение условий для развития познавательных и творческих способностей детей.

2. Поддержание познавательной активности, инициативности, обеспечение их дальнейшего роста.

3. Создание условий для реализации усвоенных на занятиях способов деятельности, приобретенных знаний.

4. Создание условий для эмоционального проживания ребенком различных ситуаций с целью осмысления воспринятых содержаний.

#### **Условия реализации программы.**

- Предметные картинки с изображением растений, животных и насекомых;
- Фигурки с домашними и дикими животными;
- Муляжи и натуральные овощи и фрукты;
- Групповой уголок природы, в котором комнатные растения;
- Гербарий растений;
- Огород, клумбы, находящиеся на территории детского сада;
- Кормушка для птиц;

### **3.5. Календарный учебный график.**

Год обучения: 1

Группа: подготовительная

№ п/п	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество часов	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Режим занятий (количество и продолжительность занятий в неделю (с учетом рекомендаций, определенных в СанПиН 1.2.3685-21
1	18	18	18	02.09.2024	31.05.2025	2 занятия в месяц, продолжительность - 30 мин.

#### **Расписание на 2024-2025 год.**

Руководитель	Название программы	Режим работы	Место проведения
<b>Естественнонаучная направленность</b>			
Гаврилова Е.С.	«Друзья природы»	Пятница 9.00-9.30	Группа «Теремок»

### **Методические материалы.**

- комплекты пособий по экологическому воспитанию;
- фото, репродукции, иллюстрации;
- настольно-печатные игры;
- коллекции камней, семян;
- приборы-помощники: лупы, весы, песочные часы, компас, магниты, микроскоп;
- книжки-раскраски: «Грибы», «Ягоды», «Цветы», «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Лес», «Луг», «Всё, что нужно для туриста», «Виды туризма» и т. д.
- экологическая тропа ДОУ;
- огород ДОУ.

### **Список литературы.**

1. Чеменева А.А., Ушакова-Славолюбова О. А. Коммуникативно-ориентированная предметная среда физкультурного образования дошкольника: Научно-методическое пособие. СПб., 2015.
2. Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет - М: Мозаика-Синтез, 2015 г.
3. Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2014 г.