

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 2 «СЕМИЦВЕТИК» ЛЕВОКУМСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Принята
Педагогическим советом № 1
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Утверждаю
заведующий МКДОУ
«Детский сад № 2
«Семицветик»
Н.В. Аникина
Приказ № 161-од от 30.08.2024г.



Дополнительная общеобразовательная программа
дошкольного образования
МКДОУ «Детский сад № 2 «Семицветик»
на 2024-2025 учебный год

с. Левокумское
2024 год

Оглавление

1. Целевой раздел.
 - 1.1. Пояснительная записка.
 - 1.2. Цели и задачи Программы.
 - 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.
 - 1.4. Значимые для разработки и реализации дополнительной Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.
 - 1.5. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры образования.
2. Содержательный раздел.
 - 2.1. Описание образовательной деятельности по программам дополнительного образования по направлениям развития воспитанников.
 - 2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.
 - 2.3. Организация дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
3. Организационный раздел.
 - 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.
 - 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.
 - 3.3. Режим осуществления дополнительной образовательной деятельности.
 - 3.4. Перечень нормативных документов и нормативно-методических документов.

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Для всестороннего гармоничного развития дошкольника большое значение имеет организация системы дополнительного образования в дошкольном учреждении, которая способна обеспечить переход от развития интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования и качества образования в целом.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно существенно расширяет и обогащает разностороннее развитие дошкольников, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени. Опыт показывает, что дети, занимающиеся в секциях и кружках, в дальнейшем хорошо учатся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования, в художественных, музыкальных, спортивных школах.

Дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее Программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. №1155, санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2), Концепцией развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 N 629.

Программа предназначена для детей дошкольного возраста (от 2 до 8 лет).

Срок реализации Программы - один год.

Дополнительные образовательные услуги в дошкольном учреждении осуществляются по дополнительным общеобразовательным программам физкультурно-спортивной, художественной, естественнонаучной направленностей. Дополнительная образовательная деятельность не может быть организована взамен или в рамках основной образовательной деятельности (основных образовательных программ).

Реализация дополнительных образовательных услуг осуществляется по

следующим дополнительным общеобразовательным программам:

1. Естественнонаучная направленность: программа «Друзья природы» для детей подготовительной к школе группы, срок реализации 1 год.
2. Физкультурно-спортивная направленность: программа «Попрыгунчики» для среднего дошкольного возраста, срок реализации 1 год
3. Художественная направленность: программа «Очумелые ручки» для детей второй группы раннего возраста, срок реализации 1 год, программа «Веселая палитра» для детей средней группы, срок реализации 1 год, «Музыкальная шкатулка» для детей подготовительной к школе группы, срок реализации 1 год.

1.2.Цели и задачи дополнительного образования

Дополнительная общеобразовательная программа обеспечивает системную и качественную реализацию дополнительного образования в МКДОУ, способствует развитию личности каждого воспитанника. Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения образовательных потребностей воспитанников, развитие их индивидуальных способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Дополнительная образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам по направлениям развития направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов воспитанников, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Дополнительная общеобразовательная программа составлена по направлениям развития дошкольников. Она ежегодно обновляется с учетом психофизиологических возможностей детей, их интересов, потребностей, состояния здоровья, а также развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы дополнительного образования

В программе дополнительного образования на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной концепции дошкольного воспитания (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных, общечеловеческих ценностей и способностей.

Особая роль в Программе дополнительного образования уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Осуществление образовательной деятельности строится на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии дополнительного воспитания и образования дошкольников с 3 до 8 лет. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих

целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- предусматривает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Вторая группа раннего возраста – от 2 до 3 лет.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в

виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания.

Младший возраст – от 3 до 4 лет.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В

младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средний возраст – от 4 до 5 лет.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли смогут меняться. Игровые действия начинают выполняться не

ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, рта, глаз, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображение на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина, ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины.

Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных:», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его

особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую получает ребенок в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстником характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старший дошкольный возраст – 5 - 8 лет.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу,

рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок обращается к продавцу уже не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, нос, рот, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен

детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы 9 точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь, ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей, как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Реализация Программы предполагает осуществление оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития

дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в начале учебного года и в конце – в сентябре и мае. Результаты проводимого педагогического обследования в сентябре, позволяют определить образовательные, развивающие и воспитательные задачи по направлению развития, выбрать наиболее эффективные формы, методы и приемы обучения и развития детей с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей, проектировать и создать необходимые условия развития воспитанников. Результаты обследования детей в мае, дают возможность наблюдать динамику детского развития, выявить уровень освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы, определить эффективность проведенного образовательного процесса.

Для проведения мониторинга руководитель кружка определяет основные направления педагогического обследования. Особенности организации, проведение и содержание педагогической диагностики описываются в положении о системе оценке индивидуального развития воспитанников.

Педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития детей и скорректировать свои действия. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации Программы и оценить индивидуальное развитие ребенка, используются наблюдения за ребенком, беседы, выполнение практических, устных заданий на фронтальных, итоговых занятиях и в индивидуальной работе.

Обязательным условием проведения самостоятельной и специально организованной деятельности является создание предметно-игровой развивающей среды соответствующей возрасту детей.

Результаты наблюдений педагогов за детьми в различных видах деятельности вносятся в карту наблюдений развития детей по направлениям развития. Карты являются основным инструментарием педагогической диагностики, позволяющим фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Карты наблюдений индивидуального развития имеются в каждой программе дополнительного образования по направлениям развития.

Оценка индивидуального развития дошкольников осуществляется на основе имеющихся знаний, умений навыков детей, выявленных в процессе педагогической диагностики. В соответствие с уровнем оценки развития ребенка определяется содержание образовательной деятельности педагогов, в условном (цифровом) показателе:

- 1 – выраженное несоответствие развития ребенка возрасту, требуется внимание специалистов (низкий уровень);
- 2 – развитие ребенка частично соответствует возрасту, большинство компонентов недостаточно развиты, требуется корректирующая индивидуальная работа воспитателя (уровень ниже среднего);
- 3 – развитие ребенка в основном соответствует возрасту, отдельные

компоненты не развиты; требуется развивающая образовательная работа воспитателя по направлениям развития (средний уровень);

4 – развитие ребенка соответствует всем показателям (характеристикам) развития, осуществление воспитателем развивающей образовательной деятельности по формированию способностей дошкольников (уровень развития выше среднего);

5 – развитие ребенка по некоторым направлениям превышает возрастные характеристики, наблюдается проявление способностей по направлениям развития, осуществление воспитателем образовательной деятельности по развитию у дошкольников инициативности, самостоятельности и творчества в деятельности (высокий).

Карта наблюдений развития детей позволяет сделать анализ достижений каждого ребенка и всей группы; определить эффективность педагогических действий и своевременно их корректировать, планировать индивидуальную работу с детьми. По результатам диагностики руководители кружков составляют рекомендации по индивидуализации воспитательно-образовательного процесса и оптимизации образовательной работы с группой детей.

2. Содержательный раздел

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей дополнительной образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников, с учетом используемых образовательных технологий и методик, обеспечивающих реализацию данного направления развития;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ, их структура, требования к оформлению регламентируется Положением о дополнительной общеобразовательной программе МКДОУ.

Дополнительные общеобразовательные программы по направлениям развития формируются с учетом организационно-педагогических условий, комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, а также оценочных и методических материалов.

При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии:

1. В дополнительной общеобразовательной программе физкультурно-спортивной направленности «Попрыгунчики» - игровая технология обучения прыжкам О.В. Бережновой и Л.Н. Волошиной;
2. В дополнительной общеобразовательной программе художественной

направленности «Очумелые ручки» - применение самодельных инструментов, природных и бросовых материалов для нетрадиционного рисования И.А. Лыковой;

3. В дополнительной общеобразовательной программе художественной направленности «Веселая палитра» - сочетание в изображении изобразительных средств и бросового материала Н.В. Дубровской;
4. В дополнительной общеобразовательной программе художественной направленности «Музыкальная шкатулка» - игровой метод в развитии гармонической слитности движений с музыкой Т.Ф. Кореневой.;
6. В дополнительной общеобразовательной программе естественнонаучной направленности «Друзья природы» - мультимедийные и игровые технологии экологической грамотности А.А. Чеменевай.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

2.1. Описание образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам по направлениям развития воспитанников.

В МКДОУ «Детский сад № 2 «Семицветик» осуществляется дополнительное образование для детей дошкольного возраста по следующим направлениям развития: естественнонаучному, художественному и физкультурно-спортивному.

Построение образовательного процесса дополнительного образования основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обучение происходит опосредованно, на занятиях кружков в процессе увлекательной для детей деятельности. В практике широко используются разнообразные формы работы с детьми, которые организуются как совместная сотрудиическая деятельность взрослого с детьми.

Содержание дополнительной образовательной деятельности педагогов с детьми:

игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

создание ситуаций педагогических, морального выбора, беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке, сезонные наблюдения;

изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для

группового помещения к праздникам, сувениров, украшение предметов для личного пользования;

проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр., тематических выставок, выставок детского творчества, уголков природы;

викторины, сочинение загадок;

инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов, произведений искусства, обсуждение средств выразительности;

продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения, рисование, лепка сказочных животных, творческие задания;

слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, музыкальные дидактические игры;

подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песен, драматизация песен;

танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки, игры и упражнения под тексты стихотворений, ритмическая гимнастика.

Цель программ: развитие познавательных и творческих способностей детей, расширение кругозора детей о многообразии окружающего мира.

Образовательные, развивающие и воспитательные задачи программ естественнонаучной направленности:

- Развивать познавательную активность, способствовать формированию

познавательных процессов (воображения, восприятия, памяти), мыслительных процессов (сравнения, анализа и выделения главного, обобщения и систематизации материала, умения видеть противоречия и др.) посредством проведения вариативных видов практической деятельности, активных методов обучения детей. Расширять представления об основах безопасности жизнедеятельности.

- Воспитывать интерес к окружающему миру, культуру общения.

Экологическое воспитание как направление дошкольной педагогики в настоящее время становится одним из важных вопросов, реализуемых во многих дошкольных учреждениях. Ни для кого не секрет, что проблема загрязнения окружающей среды всё больше обращает на себя внимание современного общества. Поэтому актуальность охраны природы не подлежит сомнению. Воспитание у детей экологической грамотности всё больше выступает на первый план в современной системе образования.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе и окружающим людям, поэтому формирование экологического сознания необходимо начинать с раннего возраста и продолжается всю жизнь.

Чтобы достичь начальных целей экологического воспитания, т.е. любви к живой и неживой природе, необходимо просветить ребенка, дать ему минимум знаний о растительном и животном мире, о среде, сформировать начальные нравственные понятия и экологически грамотное поведение. Основная форма организации рекреационного туризма — прогулки-походы, предполагающие кратковременное пребывание на природе, ознакомление с объектами ближайшего социального окружения, овладение элементарными туристскими навыками. В туристской деятельности заложены широкие возможности для развития и воспитания дошкольников: в ходе тематических прогулок, экскурсий, походов ребёнок узнаёт свою страну, а начинает это познание со своей малой родины. При этом процесс познания происходит в предметно-наглядной, активной форме. Окружающий мир предстаёт ребёнку непосредственно: он его видит, слышит, осязает. туризм как средство оздоровления характеризуется общедоступностью и рекомендован практически каждому ребёнку при отсутствии у него серьёзных патологий. Универсальность туризма состоит в том, что он всесезонен. Потенциал природной и социальной окружающей среды должен быть использован для обогащения жизненного опыта. Содержание программы направлено на развитие двигательной и познавательной активности дошкольников, формирование у них осознанного отношения к здоровью, ценностного отношения к природному и социальному окружению.

Методы и приемы обучения:

- информационно-познавательный: беседа, рассказ, объяснение, художественное слово, уточнение, сравнение, анализ, вопросы, ответы хоровые и индивидуальные, и др.;
- игровой: создание игровых ситуаций, игры с пальчиками, словесные

игры, игры малой подвижности и др.;

- наглядный: иллюстрации, показ, образец, оборудование для проведения экспериментальной работы и др.;

- практический: выполнение практических действий детьми, игровая, коммуникативная, трудовая, продуктивная, музыкальная, двигательная, поисково-исследовательская, опытническая деятельность, мультимедийные технологии, проектная деятельность, музейная педагогика, решение проблемных ситуаций.

Принципы обучения: доступности; наглядности, использование наглядных пособий для обучения; последовательности, изложение материала идет последовательно; систематичности, в определенной последовательности, системе; индивидуальности, осуществляется индивидуальный подход к детям.

Через познавательную практическую деятельность развивается интеллект ребенка, мыслительные способности, умственное начало. Познавательная активность детей развивается через обучающие занятия, продуктивную и игровую деятельность. В процессе проведения дополнительной образовательной деятельности воспитатели учат детей рассуждать, рассказывать, правильно выражать свои мысли, фантазировать, сочинять, претворять свои творческие планы в продуктивной деятельности. Важно развить в ребенке желание познавать новое, задавать вопросы об интересующих его темах. Поэтому педагоги посредством использования разнообразных форм и методов обучения удовлетворяют познавательное любопытство детей, приучают правильно отвечать на поставленные вопросы и задания, последовательно рассказывать обо всем, всеми способами поддерживают интерес ребенка к познанию. При этом необходимо стремиться, чтобы ребенок был активным участником педагогического процесса, а не пассивным слушателем. В процессе поиска, экспериментов, обследования, решения проблемных задач дети получают программный объем знаний, учатся путем рассуждений делать самостоятельные выводы и обобщения. Для развития творческого мышления и повышения качества и результативности занятия на каждом занятии присутствует новизна, новые методы и приемы для активизации детей. П посредством использования в дополнительной образовательной деятельности современных развивающих технологий у детей развивается речь, память, логическое мышление, абстрактное воображение, креативность и самостоятельность.

Дополнительное образование физкультурно-спортивной направленности реализуется через использование следующих программ: программа «Попрыгунчики» для младшего дошкольного возраста, срок реализации 1 год.

В период дошкольного детства у ребенка закладываются основы здоровья, всесторонней двигательной подготовленности и гармонического физического развития. Поэтому проблему здоровья следует рассматривать в

широком социальном аспекте. Основная цель программы «Попрыгунчики» физкультурно-спортивной направленности - сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение детей к физической культуре и спорту. Игровая форма занятий, создается игровой мотивацией, которая выступает как средство побуждения, стимулирования детей к обучению прыжкам и созданию условий для организации детской физкультурно-спортивной деятельности, с помощью которой дети смогут познавать физкультурно-спортивные упражнения и научиться на практике, выполнять прыжки.

Теоретико-методологической основой работы являются «Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников Л.Н. Волошиной.

Оздоровительные задачи программ

1. Охрана и укрепление физического здоровья детей.
2. Совершенствование функций организма, повышение его защитных свойств и устойчивости к различным заболеваниям.
3. Формирование правильной осанки и укрепление всех групп мышц, развитие крупной и мелкой моторики.

Образовательные задачи программ

- Формировать у детей навыки и интерес к физической культуре.
- Выявление интересов, склонностей и способностей детей к прыжкам.
- Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальными способностями.

Воспитательные задачи программ

- Развивать у детей двигательные качества: ловкость, быстроту, координацию.
- Развитие физических качеств и укрепление здоровья детей через физическую культуру

Количество детей, участвующих в занятии – не менее 7 человек. Занятия проводятся 2 раза в месяц, во 2-4 неделю месяца, 18 занятий в год, в физкультурном зале. Занятия проводятся с сентября по май. В структуру занятий тесно вплетены различные виды деятельности: двигательные упражнения, основные виды движений (игра, прыжки, бег), дыхательная гимнастика, разнообразные виды самомассажа, упражнения на релаксацию, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика.

Для повышения защитных функций организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды, повышению работоспособности детей, предупреждения их утомляемости, профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, формирования правильной осанки, развития моторики в дополнительной образовательной деятельности широко используются здоровьесберегающие технологии В.Т. Кудрявцева, В.Г.Алямовской, А.Л.Сиротюк, А.Уманской, Е.Ю.Александровой.

Способ организации детей на занятии зависит от поставленной цели и задач каждого занятия. На занятиях используются три основных способа организации детей: фронтальный, групповой, индивидуальный.

Ожидаемый результат освоения программы:

1. Повышение уровня физической подготовленности детей.
2. Научатся прыгать
3. Усвоят навыки прыжков и будут применять на физической культуре, в подвижных играх.
4. Научатся самостоятельно прыгать через препятствие, скакалку.
5. Улучшить свои спортивные показатели в прыжках.

Художественное направление развития дошкольников реализуется по следующим дополнительным общеобразовательным программам:

Программа «Веселая палитра» для детей средней группы, срок реализации 1 год, «Музыкальная шкатулка» для детей подготовительной к школе группы, срок реализации 1 год, программа «Очумелые ручки» для детей второй группы раннего возраста, срок реализации 1 год.

Цель программ художественного направления развития: создание условий для развития творческих способностей детей.

Основные обучающие задачи:

- закреплять и расширять знания, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, прикладному творчеству, способствовать их систематизации;
- продолжать формировать образное, пространственное мышление, речь, развивать выразительность речи;
- совершенствовать художественно-эстетические знания, умения и навыки в практической деятельности.

Воспитательные:

- приобщать дошкольников к искусству и культуре, осуществлять трудовое, эстетическое воспитание дошкольников;
- воспитывать эстетический вкус, воспитывать положительные качества личности: самостоятельность, целеустремленность, ответственность, чувство взаимопомощи.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес, любознательность, развивать смекалку, изобретательность и устойчивый интерес к творчеству;
- формировать эмоциональное отношение к действительности;
- развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях;
- развивать мелкую моторику, координацию движений рук, глазомер.

Образовательная деятельность по программам способствует формированию у детей эстетических и творческих представлений; помогает выявить и развить художественные способности в процессе образовательно-практической деятельности.

Особенности реализации программ художественной направленности

Формирование и развитие художественных способностей осуществляется путем использования разнообразных художественных

образовательных технологий и изучения различных видов пейзажного жанра на основе знаменитого детского художника Евгения Чарушина с использованием разнообразных приемов рисования ИА. Лыковой.

Прохождение программ предполагает овладение детьми комплексом знаний, умений и навыков, обеспечивающих в целом ее практическую реализацию. Программы предполагают работу с детьми в форме занятий, совместной деятельности детей с педагогом, а так же их самостоятельной творческой деятельности. Место педагога в деятельности по обучению детей, меняется по мере развития интереса и овладения детьми практическими навыками. Основная задача на всех этапах освоения программ - содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка.

Программы дополнительного образования предусматривают преподавание материала по "восходящей спирали", то есть периодическое возвращение к определенным темам на более высоком и сложном уровне. Содержание программ соответствуют по сложности детям определенного возраста. Это гарантирует успех каждого ребенка и, как следствие, воспитывает уверенность в себе. Программы предусматривают участие детей в выставках, конкурсах. Это является стимулирующим элементом, необходимым в процессе обучения.

Характерными особенностями занятий являются:

- Направленность не на занятие, а на развитие ребенка, не сообщение ему суммы знаний, а приобретение практических умений.
- Присутствие доброжелательной, творческой атмосферы,
- Занятия проводятся в игровой форме, с учётом интеграции видов деятельности.

Дополнительная образовательная деятельность планируется с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. При организации воспитательно-образовательной работы по дополнительным программам обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учётом интеграции видов деятельности дает возможность достичь этих целей, а также позволяет органично вводить региональный и культурный компоненты по направлениям развития дошкольников.

Очень важно именно в детстве привить ребенку любовь к движению, к музыке, поскольку раннее приобщение детей к искусству создает необходимые условия для гармоничного развития личности, раннее творческое самовыражение способствует сохранению и развитию творческих импульсов. Основная цель программы «Музыкальная шкатулка» художественной направленности - формирование активного восприятия музыкального искусства через осознание драматургии музыкального произведения, воспитать интерес и желание к передаче музыкальных образов средствами ритмопластики. Игровой метод придает учебно-

воспитательному процессу привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоение упражнений, повышает эмоциональный фонд занятий, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребенка.

В ходе работы по формированию общей культуры личности ребенка, стали разработка и апробация методического и дидактического материала, создание условий для организации музыкально - игровой деятельности, с помощью которой дети смогут развивать гармоничную и всесторонне развитую личность, используя накопленный опыт.

Ожидаемый результат освоения программы:

- развитие чувства музыкального ритма, способность воспринимать и передавать разные ритмические рисунки основными средствами выразительности, изменять движения в соответствии с музыкальными фразами, темпом и ритмом.
- развитие эмоциональной отзывчивости.
- выразительность мимики и пантомимики, умение передавать в позе, жестах разнообразную гамму чувств, исходя из музыки и содержания композиции.
- развитие танцевального творчества.

Тематическое планирование образовательной деятельности по направлениям развития и возрастным группам имеется в каждой дополнительной общеобразовательной программе. В тематических планах представлены задачи деятельности с детьми, условия проведения занятий, формы и методы образовательной деятельности. Возраст детей, срок реализации образовательной программы, указан в пояснительной записке. Количество детей, участвующих в занятии – не менее 7 человек. Итогом в реализации дополнительной программы являются следующие мероприятия (в зависимости от направления развития): выставки творческих детских работ; дни презентации детских работ родителям (сотрудникам, малышам), совместная с родителями образовательная деятельность, открытые просмотры, проектная деятельность.

Особенности реализации программ естественнонаучной направленности

Экологическое воспитание как направление дошкольной педагогики в настоящее время становится одним из важных вопросов. Основная цель программы «Друзья природы» естественнонаучной направленности - Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста. В ходе работы стали разработка и апробация методического и дидактического материала, создание условий для организации детской экспериментальной деятельности, с помощью которой дети смогут познавать окружающую среду не только теоретически, но и на практике, используя накопленный опыт. Цель педагогической технологии по детскому экспериментированию: Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к познанию и размышлению.

Ожидаемый результат освоения программы:

- настойчивость в отстаивании своего мнения;
- расширение кругозора детей;
- развитие критического мышления и речи;
- проявления поисковой активности и умения извлекать в ходе её информацию об объекте.
- Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении исследовательских задач.

Количество детей, участвующих в занятии – не менее 7 человек. Занятия проводятся 2 раза в месяц, во 2-4 неделю месяца, 18 занятий в год. Занятия проходят с сентября по май.

2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Основные цели и задачи. Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Годовой план работы с родителями, план работы с родителями обновляется ежегодно. Воспитатели всех возрастных групп составляют планы работы с родителями на учебный год, где планируются групповые собрания – 1 раз в квартал, ежемесячные консультации, совместные мероприятия. Общие родительские собрания планируются 2 раза в год. На родительских собраниях, в совместных мероприятиях с родителями педагоги предоставляют результаты овладения детьми дополнительными общеобразовательными программами.

Основные формы взаимодействия с семьей. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, общие и групповые родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на просмотры театрализованной деятельности, и праздников, создание памяток, просмотр видеофильмов, слайдов, размещение информации на сайте детского сада. Образование родителей: организация лекций, семинаров, семинаров-практикумов, общих и групповых собраний, наглядная информация на стендах. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации выставок, гостиных, конкурсов, занятий, олимпиад, викторин, праздников, досугов, прогулок, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание работы с родителями по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред

здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, по сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещений детьми секций, ориентированных на оздоровление дошкольников. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или в лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, велосипед, самокат и т.д.) Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Знакомить родителей с трудностями и достижениями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы - при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на их ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.) Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, качелях, горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электроприборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых, называть свои фамилию и имя, при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02», «03» и т.д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

Образовательная область «Речевое развитие»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в совместных с детьми мероприятиях, подготовке концертных номеров (родители-ребенок) для родительских собраний, участию в выставках, праздниках, досугах), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого

вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты).

2.3. Организация дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам организуется с учетом особенностей психофизического развития воспитанников.

При приеме на обучение по дополнительным общеобразовательным программам воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов создаются специальные условия, указанные в пункте 24 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями воспитанников в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких воспитанников, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего воспитанникам необходимую техническую помощь, проведение индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья.

Дополнительная образовательная деятельность с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами организуются совместно с другими воспитанниками. Для достижения оптимальных результатов овладения детьми дополнительными программами и реализации индивидуального дифференцированного подхода в обучении и развитии детей, руководители дополнительного образования осуществляют эффективное взаимодействие с педагогом-психологом. Дополнительные образовательные программы составлены с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Сроки обучения по дополнительным общеобразовательным программам для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития.

Численный состав кружка может быть уменьшен при включении в него воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов.

По заявлению родителей (законных представителей) с воспитанниками с

ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами может проводиться индивидуальная работа в МКДОУ «Детский сад № 2 «Семицветик».

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Для успешной реализации Программ дополнительного образования должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Важнейшим условием реализации Программ дополнительного образования является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в Детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка

природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т.С. Комарова, С.Л. Новоселова, Г.Н. Пантелеев, Л.П. Печко, Н. П. Сакулина, Е.О. Смирнова, Е.И. Тихеева, Е. А. Флерица, С.Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада соответствует требованиям ФГОС ДО. Она содержательно-насыщенная, развивающая; трансформируемая; полифункциональная; вариативная; доступная; безопасная; эстетически-привлекательная.

Предметно-пространственная среда предусматривает решение задач:

1. Обеспечение условий для развития познавательных и творческих способностей детей.

2. Поддержание познавательной активности, инициативности, обеспечение их дальнейшего роста.

3. Создание условий для реализации усвоенных на занятиях способов деятельности, приобретенных знаний.

4. Создание условий для эмоционального проживания ребенком различных ситуаций с целью осмысления воспринятых содержаний.

Для эффективной организации разнообразных видов деятельности в детском саду имеются музыкальный и физкультурный залы, комната безопасности, кабинет педагога-психолога, изостудия, театральная комната, зимний сад, сенсорная комната. Оборудование помещений безопасно для детей, эстетически привлекательно, содержит здоровьесберегающие и развивающие элементы. Мебель соответствует росту и возрасту детей, достаточное количество игрушек обеспечивает максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений разнообразна и насыщена игровым материалом, атрибутами и пособиями, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространства группы организованы в виде хорошо разграниченных зон

(«центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы и пособия доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Особенности организации среды для дополнительного образования отражены в программах по направлениям развития. В дополнительных программах педагогов по возрастным группам имеются перечни игрового и наглядного материалов, оборудования групповых помещений, музыкального и спортивного залов необходимых для реализации программ дополнительного образования.

3.3. Режим осуществления дополнительной образовательной деятельности

Регламентирует организацию дополнительной образовательной деятельности в детском саду положение о режиме занятий МКДОУ «Детский сад № 2 «Семицветик», разработанное в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями СанПиН 1.2.3685-21, уставом детского сада, образовательной программой дошкольного образования детского сада. Положение устанавливает максимальный объем нагрузки воспитанников во время занятий, продолжительность различных видов образовательной деятельности в течение дня. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Для эффективного взаимодействия участников образовательных отношений, а также комфортного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении администрацией разработаны правила внутреннего распорядка обучающихся в ДОУ. Правила определяют основы статуса воспитанников ДОУ, их права как участников образовательных отношений, устанавливают режим образовательной деятельности, распорядок дня воспитанников ДОУ.

Дополнительное образование осуществляется с 2 сентября 2024 года по 30 мая 2025 года, 1 раз в неделю, по учебному плану и расписанию дополнительных образовательных услуг, которые обновляются ежегодно. Таким образом, дополнительная образовательная деятельность составляет – 18 занятий в год, 4 занятия в месяц, 1 занятие в неделю; педагогическое обследование - 4 недели (сентябрь, май).

**Годовой календарный учебный график
дополнительных образовательных услуг
МКДОУ «Детский сад № 2 «Семицветик»
на 2024 – 2025 учебный год**

№ п/п	Временной отрезок	начало	окончание	Длительность (недели, календарные дни)
1.	Учебный год	02.09.2024 г.	30.05.2025 г.	38 недель
2.	Образовательный период	02.09.2024 г.	31.12.2024 г.	17 недель
3.	Учебный период	09.01.2025 г.	30.05.2025 г.	19 недель
4.	Открытые занятия для родителей	20.11.2024 г.	20.03.2025 г.	1 неделя

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительных образовательных услуг на 2024 – 2025 учебный год

Направление и название	Вторая группа раннего возраста/ Младшая группы			Средняя /Подготовительная к школе группы		
	Н	М	Г	Н	М	Г
Физкультурно-спортивная направленность						
«Попрыгунчики»		2 раза в месяц	18			
Естественнонаучная направленность						
«Друзья природы»					2 раза в месяц	18
Художественная направленность						
«Очумелые ручки»					2 раза в месяц	18
«Веселая палитра»					2 раза в месяц	18
«Музыкальная шкатулка»					1 раз в месяц	9

Расписание

дополнительных образовательных услуг
на 2024-2025 год.

№	Руководитель	Название программы	Режим работы	Место проведения
---	--------------	--------------------	--------------	------------------

Естественнонаучная направленность				
1	Гаврилова Е.С.	«Друзья природы»	Пятница 09.00-09.30	Группа «Теремок»
Физкультурно-спортивная направленность				
2	Бовина Д.А.	«Попрыгунчики»	Пятница 09.25-09.40	Спортивный зал
Художественная направленность				
3	Битихтиярова Д.Ю.	«Очумелые ручки»	Вторник 1.) 9.20-9.30 2.) 9.40-9. 50	Группа «Капитошка»
4	Якимова Т..И.	«Веселая палитра»	Понедельник 09.00-09.20	Группа «Непоседы»
6	Долгополова Н.В.	«Музыкальная шкатулка»	Четверг 09.40-10.10	Музыкальный зал

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания воспитанников с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Длительность занятий устанавливается в соответствии с требованиями САНПиН от 15 до 30 минут в зависимости от возраста детей и вида дополнительных услуг: для детей 2-3 лет - 1 занятие в неделю не более 10 минут, для детей 3-4 лет - 1 занятие в неделю не более 15 минут, для детей 4-5 лет – 1 занятие в неделю не более 20 минут, для детей 6-8 лет – 1 занятие в неделю не более 30 минут. Каждый воспитанник имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

Условия проведения занятий и оборудование указано к каждому занятию в тематических планах. Возраст детей, срок реализации программы, указан в пояснительной записке дополнительных общеобразовательных программ. Наполняемость детей для дополнительных занятий определяется в соответствии с направленность объединения, но менее 7 человек в группе.

Комплектование групп детей для занятий в физкультурно-спортивных кружках проводится с учетом общего функционального состояния детей, данных медицинского осмотра.

Направления деятельности объединений дополнительного образования, их количество может дополняться (изменяться) с учетом интересов и пожеланий детей и родителей (законных представителей).

3.4. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный

ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 N 629.

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о

Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28).

6. Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

8. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028).