

02-16

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 2 «СЕМИЦВЕТИК» ЛЕВОКУМСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ»

Принято решением
Педагогическим советом № 1
Протокол № 1 от 29.08.2024г.

Утверждаю:
заведующий
МКДОУ «Детский сад №2
«Семицветик»
Н.В.Аникина

Приказ № 161-од от 30.08.2024г.



Дополнительная общеобразовательная
программа физкультурно- спортивной направленности
«Попрыгунчики»

Возраст обучающихся: 3-4 лет
Срок реализации: 1 год

Разработана
инструктором
по физической
культуре
Бовиной Д.А.

с. Левокумское,
2024-2025 учебный год

Содержание.

№	Разделы	№ Страницы
1.Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка.	4
1.2.	Актуальность программы.	7
1.3.	Цель и задачи программы.	7
1.4.	Принципы и подходы к формированию программы.	8
1.5.	Значимые для разработки и реализации дополнительной Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	9
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры образования. -формы аттестации; - оценочные материалы.	10
2.Содержательный раздел		
2.1.	Описание образовательной деятельности по программам дополнительного образования по направлениям развития воспитанников.	11
2.2.	Учебный (тематический) план	13
2.3.	Содержание учебного (тематического) плана	14
2.4	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.	18
2.5.	Организация дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	18
3. Организационный раздел		
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	18
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	19

3.3.	Режим осуществления дополнительной образовательной деятельности.	20
3.4.	Календарный учебный график	20
3.5.	Методические материалы	20
3.6.	Список литературы	21

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным и общеобразовательным программам (порядок утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629) регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительной программе физкультурно-спортивной направленности.

Физическое воспитание играет главную роль во всестороннем развитии современного дошкольника. Дошкольный возраст – это возраст, в котором закладываются основы здоровья, физического развития, формируются двигательные навыки, создается фундамент для воспитания физических качеств, формирования основ здорового образа жизни. В детском организме заложены большие возможности для тренировок, а это дает возможность внедрять доступные детям элементы спорта в систему физического воспитания ДОО. Ведь освоение элементов спортивных игр в дошкольном возрасте составляет основу для дальнейших занятий спортом.

Прыжки являются эффективным средством формирования личности дошкольника, его нравственные качества и эстетические восприятия. При выполнении прыжков в работу вовлекаются большое число мышц групп, что стимулирует функционирование всех систем организма и оказывает положительное влияние на физическое развитие ребёнка. Прыжки ускоряют рост костей нижних конечностей, обеспечивают наибольшую их прочность, увеличивают амплитуду движений, что в свою очередь ведёт к совершенствованию формы суставных поверхностей. В процессе выполнения прыжков у детей развивается скорость, сила, ловкость, координационные способности, ориентировка в пространстве, глазомер. На совершенствование прыжков определяющее влияние оказывает двигательный режим в группах детей младшего дошкольного возраста. Чем больше ребёнок целенаправленно двигается, чем больше у него двигательный опыт, тем более высокого уровня он достигает при выполнении прыжковых упражнений.

Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной программе физкультурно-спортивной направленности «Попрыгунчики» направлена на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации,

осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований. Кружковая работа реализуется в совместной деятельности с детьми. Образовательный процесс строится на принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка основана на программе О.В. Бережновой, В.В. Бойко «Малыши-крепыши» для детей младшего возраста от 3 до 4 лет.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно- спортивной направленности и ежегодно обновляется с учетом развития технологий, науки и культуры.

Особенности обновления программы:

Основой методики проведения образовательной деятельности по физической культуре в 2024 – 2025 учебном году является использование игровой технологии. Игровая форма непосредственной образовательной деятельности, создается игровой мотивацией, которая выступает как средство побуждения, стимулирования детей к обучению прыжкам и созданию условий для организации детской физкультурно-спортивной деятельности, с помощью которой дети смогут познавать физкультурно-спортивные упражнения и научиться на практике, выполнять прыжки.

Теоретико-методологической основой работы являются «Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников Л.Н. Волошиной:

Цель игровой технологии: будить воображение ребенка, создавать условия для того, чтобы как можно больше изобретательности, творчества проявили сами дети. Сформировать потребность в движении, развивать и совершенствовать движения, развивать двигательные способности и самостоятельность.

Задачи:

- 1.Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в процессе игр и упражнений в соответствии с его индивидуальными особенностями.
- 2.Развитие физических качеств, нравственно- волевых качеств личности.
- 3.Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности.
- 4.Расширить диапазон двигательных способностей детей.
- 5.Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
6. Обеспечение физического и психического благополучия.

В отличие от игр вообще, игровая технология обладает существенным признаком – четко обучения и соответствующим ей педагогическим

результатом, которые могут быть обоснованы в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Реализация игровых приемов и ситуаций в разных формах непосредственно образовательной деятельности происходит по таким основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед детьми в форме игровой задачи;
- познавательная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебно-наглядный материал используется в качестве ее средства, в познавательную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Компоненты игровых технологий:

- мотивационный;
- ориентационно-целевой;
- содержательно-операционный;
- ценностно-волевой;
- оценочный

Этапы игровых технологий:

Первый этап. Подготовка к игре. (Логика подготовки к игре связана с компонентами игры: мотивационным, ориентационным, содержательно-операционным, ценностно-волевым и оценочным).

Второй этап. Проведение игры. (Необходимым элементом проведения игры является наличие эмоционального фона, заинтересованности. В процессе игровой деятельности должна разрешаться проблемная ситуация.)

Третий этап. Подведение итогов игры. (При подведении итогов следует исходить из конечного результата игры, то есть степени усвоения знаний, формирования убеждений, развития самостоятельного творческого мышления.)

Игровые технологии должны будут отвечать психологически обоснованным требованиям к использованию игровых ситуаций в детском саду: игровая ситуация должна создавать ребенку возможность принятия на себя роли действующего в игровой ситуации персонажа.

1.2. Актуальность программы

Актуальность программы в том, что движение прыжков являются важнейшим средством развития физической активности младших

школьников, одним из самых любимых и полезных занятий детей данного возраста. В основе подвижных прыжков лежат физические упражнения, движение простых видов прыжков, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определённой, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания.

Новизна данной программы заключается в том, что она интегрирует в себе содержание, способствующее физическому развитию ребенка.

Подвижные игры и упражнения в прыжках являются лучшим средством активного развития.

Игровая деятельность и движение разных видов прыжков развивает и укрепляет основные группы мышц и тем самым способствует улучшению здоровья. Движения в прыжках, по своему содержанию и форме очень просты, естественны, понятны и доступны восприятию и выполнению упражнений.

В играх дети упражняются в прыжках, незаметно для самих себя овладевают навыком основных движений.

Улучшается общая координация движений, развивается способность целенаправленно владеть своим телом в соответствии с задачей и правилами игры.

Приобретённый двигательный опыт и хорошая общая физическая подготовка создают необходимые предпосылки для последующей спортивной деятельности.

Ценность подвижных игр в том, что приобретённые умения, качества, навыки повторяются и совершенствуются в быстро изменяющихся условиях.

Содержание игр обогащает представление и активизирует наблюдательность, мышление и внимание, развивает память, сообразительность и воображение.

Игровая деятельность всегда связана с решением определённых задач, выполнением определённых обязанностей, преодолением разного рода трудностей и препятствий. Преодоление препятствий укрепляет силу воли, воспитывает выдержку, решительность, настойчивость в достижении цели, веру в свои силы.

Целесообразность программа «Попрыгунчики» заключается в том, что кружок по ней способствуют укреплению здоровья, повышению физической подготовленности и формированию двигательного опыта, здоровье сбережению, снятию психологического напряжения после умственной работы на уроках.

1.3. Цель и задачи программы.

Развитие общей моторики у детей дошкольного возраста.

Задачи развития физкультурно-спортивного представления у детей

Младшей группы

Образовательные.

- Формировать у детей навыки и интерес к физической культуре.
 - Выявление интересов, склонностей и способностей детей в двигательной деятельности и реализации их через систему физкультурно-оздоровительной работы.
- Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальными способностями.

Развивающие.

- Развивать у детей двигательные качества: ловкость, быстроту, координацию.
- Развитие физических качеств и укрепление здоровья детей через физическую культуру

Воспитательные.

- Воспитывать самостоятельность, активность, эмоциональность, совершенствовать коммуникативные способности детей.
- Воспитывать привычку к повседневной физической активности и заботе о здоровье

Задачи физкультурно-спортивной направленности.

- Формирование двигательных умений и навыков
- Развитие физических качеств
- Создать условия для всестороннего развития детей
- Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- Обеспечение развития и тренировка всех систем и функций организма ребёнка.

Задачи по развитию физкультурно-спортивной направленности

- Достижение соответствующего возрасту уровня физической подготовленности, развития физических качеств, ориентировки в пространстве и координации движений и др.
- Применение специальных средств и методов, способствующих повышению функциональных возможностей, развивающих зрение и зрительно-двигательную ориентировку.

Занятия проводятся 2 раз в месяц в первой половине дня со всей группой детей, чередуясь с образовательной деятельностью по физической культуре, длительность занятия составляет 15 минут (1 практическое занятие, итого 18 учебных часа в год). Расписание занятий составлено для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха воспитанников, с учетом пожеланий

детей, родителей (законных представителей), а также возрастных особенностей детей.

Кружок по дополнительной общеобразовательной программе «Попрыгунчики» имеет физкультурно-спортивную направленность.

1. 4. Принципы и подходы к формированию программы.

- принцип гармоничного образования;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- реализация программы в формах специфических для детей дошкольного возраста прежде всего в форме игры и спортивной активности.

Адресат программы - дети 3 - 4 лет (младшая группа) – 20 детей, инструктор по физической культуре.

Сроки реализации программы – 1 год.

Срок освоение программы – 9 месяцев.

Объем программы: 18 часов.

Режим занятий: 2 раз в месяц во 2-4 неделю, в первой половине дня.

Пятница с 9-25 до 9-40 . Руководитель: Бовина Д.А.

Формы обучения: очная форма, групповая, специально организованные занятия; игровые упражнения, групповые и индивидуальные упражнения по овладению умений выполнять задания, прыгать.

Виды занятий: практические занятия.

1.5.Значимые для разработки и реализации дополнительной Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Младший дошкольный возраст – 3 - 4 лет.

Возрастной период от 3 - 4 лет называют периодом «первого вытяжения»; за один год ребёнок может вырасти до 6 см., на протяжении года жизни средняя прибавка массы тела в месяц - 100 г, а роста - 0,5 см. Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) ребёнка к 3 – 4 годам ещё не завершено. В этом возрасте у ребёнка не очень хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему слабы мелкие мышцы, особенно кистей рук. Поэтому дети относительно легко усваивают упражнения в ходьбе, беге, прыжках. В возрасте 3 - 4 лет ещё не улучшается координация движений. Дети способны выполнять упражнения но не все. Они ещё не способны дифференцировать свои мышечные усилия и ещё не появляется доступность в умении выполнять

упражнения с различной амплитудой переходить от медленных к более быстрым движениям по заданию взрослого или требуемой ситуацией.

В этом возрасте совершенствуются основные процессы: особенно торможение, и несколько легче формируются все виды условного торможения. Интенсивно формируется сердечно - сосудистая система. Частый пульс составляет 30-40 ударов в минуту. Размеры и строение дыхательных путей дошкольника отличаются от таковых от взрослого. Жизненная ёмкость лёгких невелика, поэтому он дышит чаще, в среднем 25 раз в минуту. Исследования по определению общей выносливости детей (на примере беговых и прыжковых упражнений) показали, что резервные возможности сердечно - сосудистой и дыхательной систем у детей этого возраста достаточно высокие.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры образования.

Дети будут знать:

Основы воздействия двигательной активности на организм детей

Способы сохранения и укрепления здоровья

Значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья

Дети будут уметь:

Составлять с воспитателем режим дня и соблюдать его

Выполнять физические упражнения для развития физических навыков

Заботиться о своем здоровье

Выполнять простые виды прыжков, и с препятствиями.

Формы аттестации для детей 3 -4 лет по физическому развитию.

Ожидаемые результаты:

В результате дети:

-научатся детей прыгать;

-усвоить навыки прыжков и применять на физической культуре, в подвижных играх.

-научатся самостоятельно прыгать через препятствие, скакалку.

-улучшить свои спортивные показатели в прыжках.

Оценочные материалы

Низкий уровень. Ребенок малоактивен и не выполняет все разные виды упражнения с прыжками.

Средний уровень. Ребенок слушает и выполняет все разные виды упражнения с прыжками и чаще по инициативе других.

Высокий уровень. Ребёнок активен и правильно выполняет все разные упражнения с прыжками.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по программам дополнительного образования по физкультурно-спортивным направлениям развития воспитанников.

На современном этапе всё больше внимания уделяется практическим заданиям так как развитие и активность мышечного тонуса. Физкультурно-спортивная деятельность зарождается в дошкольном детстве. В связи с этим особый интерес представляет детская игровая деятельность.

Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление к лучшему результатом, самостоятельно и с воспитателями выполнять упражнения. С помощью инструктора можно поддержать и развить в ребенке интерес к физической культуре.

Если мы будем использовать наряду с другими приемами, методами и средствами, то становление ребёнка как самостоятельной, инициативной личности будет проходить успешнее.

В рамках практической деятельности обучение идет с опорой на непосредственный опыт ребенка, на его расширение в ходе различным способом достигнуть активного результата. Мы детям не сообщаем готовые знания, не предлагаем способы деятельности, а создаём проблемную ситуацию, решить которую ребёнок сможет, если привлечёт свой опыт, установит в нём иные связи, овладевая при этом новыми знаниями и умениями. В процессе игровой деятельности на занятиях физической культуры, кружков дети учатся разным упражнениям и ставят перед собой цель, решают задачи и выполняют их.

Принципы обучения:

Принцип оздоровительной направленности осуществляется индивидуальный подход к детям.

Принцип наглядности разных видов упражнений

Методы и приемы обучения:

- игровой: создание игровых ситуаций, игры с прыжками, игры малой подвижности и др.;
- наглядный: показ упражнения, оборудование для проведения физкультурно-спортивной работы, и др.;
- практический: выполнение практических упражнений с детьми, игровая.

Формы организованной образовательной деятельности.

В младших группах инструктор по физической культуре должен направлять свои условия на то, чтобы научить детей ориентироваться в пространстве физкультурного зала и физкультурной площадки, приема элементарной страховки и правильно (по назначению) использовать правильное оборудование.

Сюжетно-ролевые игры, построенные на сказочной или реальной основе. Беря на основу классическую структуру занятия, содержание двигательной деятельности согласуется с сюжетом.

Тематика таких занятий должна соответствовать возрастным возможностям детей, учитывая их уровень: репортаж со стадионом, цирк, сказочные сюжеты и т.д.

Игровые целесообразно использовать для снятия напряжения после занятий с повышенной интеллектуальной нагрузкой для закрепления движений в новых условиях, для обеспечения положительных эмоций, Вводная часть такого занятия может быть недолгой т.к. подготовку организма к нагрузкам продолжит игра малой подвижности и средней подвижности. В основную часть могут быть включены игры высокой подвижности, совершенствующие виды движений. Заключительная часть такого занятия должна обеспечить снижение нагрузки.

Интеграция содержания образовательной области.

Образовательные области

Физическое развитие: непосредственно-образовательная деятельность: утренняя гимнастика физическая культура, дыхательная гимнастика, прогулка, подвижные игры.

Познавательное развитие: активизация мышления детей через самостоятельный выбор игры, оборудование, организация специальных упражнений, закрепляющих знания в играх.

Социально-коммуникативное развитие; создание в процессе образовательной деятельности по физическому развитию педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявления смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки, побуждение детей к самооценке и оценки действий и поведения сверстников привлечение детей к расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования.

Художественно-эстетическое развитие; привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внутреннего вида детей и инструктора по физической культуре, оформление спортивного зала исполнение в процессе непосредственно образовательной деятельности изготовленных детьми элементарные физкультурные пособия картинки и т.д.

Речевое развитие; побуждение детей к проговариванию упражнений поощрение речевой активности в процесс двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливания и занятия физической культурой, организация игр, упражнения под текст стихотворения.

2.2. Учебный (тематический) план работы на 2024-2025 учебный год.

Месяц	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	теория	практика	
Сентябрь	«Раз, два, три, четыре, пять, начинаем мы скакать»	2	-	2	Игры
Октябрь	«Скакалочка выручалочка».	2	-	2	Игры
Ноябрь	«Скакалка и я не разлучные друзья»	2	-	2	Развлечение
Декабрь	«Наша знаменитая скакалка»	2	-	2	Развлечение
Январь	«Прогулка с прыгалкой»	2	-	2	Игры
Февраль	«Со скакалкой мы дружны, наши мускулы сильны».	2	-	2	Игры
Март	«Прыгать очень я люблю со скакалкой я дружу»	2	-	2	Развлечение
Апрель	«Школа скакалки»	2	-	2	Развлечение
Май	«Скакалка самый лучший тренажёр»	2	-	2	Игры
	Итого:	18	-	18	

**2.3. Содержание учебного плана.
Младшая группа 2024 -2025 уч. г.**

Месяц	№ занятия	Тема	Программное содержание	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1	«Знакомство с прыжками» (Игра «Зайчик»)	Выявить уровень физической подготовленности детей с прыжками.	Спортивные игры со скакалкой П\И Прыжки
	2	«Кто выше прыгнет» (Игра «Кто выше прыгнет»)	Закрепить умение детей прыгать высоко.	
Месяц	№ занятия	Тема	Программное содержание	Итоговое мероприятие
Октябрь	1	«Маша и Мишка научи прыгать». (Игра «Охотник и Зайка»)	Научить детей прыгать через скакалку.	Спортивные игры со скакалкой П\и «Прыжки»
	2	«Чудесные прыжки» (Игра «Маша и Мишка»)	Научить детей прыжкам.	
Месяц	№ занятия	Тема	Программное содержание	Итоговое мероприятие
Ноябрь	1	«Прыжок за прыжком»	Выявить уровень физической подготовленности детей по прыжкам.	

		(Игра «Прыжок за прыжком»)		
	2	«Мини-прыжки» (Игра «Мини-прыжки»)	Научить детей прыгать	
Месяц	№ занятия	Тема	Программное содержание	Итоговое мероприятие
Декабрь.	1	«Весёлые прыжки» (Игра «Солнечные зайчики»)	Научить детей прыжкам.	Спортивные игры П\и «Прыгуны»
	2	«Герой прыжков» (Игра «Прыгуны»)	Закрепить навыки физической подготовленности детей по прыжкам	
Месяц	№ занятия	Тема	Программное содержание	Итоговое мероприятие
Январь	1	«Прыг-скок» (Игра «Прыг-скок»)	Закрепить умение детей прыгать.	Спортивные игры с атрибутикой П\и «Обручи»
	2	«Сова пружинка» (Игра «Мы прыгаем через ленточку»)	Закрепить самостоятельно прыгать.	
Месяц	№ занятия	Тема	Программное содержание	Итоговое мероприятие
Февраль	1	«Кто лучше	Закрепить самостоятельно прыгать.	

		прыгает» (Игра «Воробьи попрыгунчики»)		
	2	«Прыжок вверх» (Игра «Прыгни и не наступи»)	Закрепить самостоятельно прыгать.	Спортивные игры П\и «Скакалка»
Месяц	№ занятия	Тема	Программное содержание	Итоговое мероприятие
Март	1	«Ловкие прыгуны» (Игра «Прыг- скок»)	Закрепить умения у детей разные виды прыжков	Спортивные игры с атрибутикой П\и «Препятствие»
	2	«Мы прыгаем вместе» (Игра «Кто быстрее прыгнет»)	Закрепить у детей прыжки	
Месяц	№ занятия	Тема	Программное содержание	Итоговое мероприятие
Апрель	1	«Прыгаем по дорожке» (Игра «Классики»)	Закрепить умение детей прыгать.	Спортивные игры П\и «Прыжки»
	2	«Весёлые прыжки» (Игра «Игра Прыжок за прыжком»)	Закрепить умение детей прыгать.	
Месяц	№ занятия	Тема	Программное содержание	Итоговое мероприятие
Май	1	«Виды Прыжковых	Закрепить умение детей прыгать.	Спортивные игры с атрибутикой

		упражнений» (Игра «Кто первый прыгнет»)		П\и «Пятнашки на улиточках»
	2	«Скакуны»	Закрепить умение детей прыгать.	
		(Игра «С кочки на кочку»)		

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Взаимодействие с родителями:

- памятки;
- наглядная информации;

2.5. Организация дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Дополнительная образовательная деятельность с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами организуется совместно с другими воспитанниками. Для достижения оптимальных результатов овладения детьми дополнительными программами и реализации индивидуального дифференцированного подхода в обучении и развитии детей, руководители дополнительного образования осуществляют эффективное взаимодействие с педагогом-психологом. Дополнительные образовательные программы составлены с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Сроки обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития.

Численный состав кружка может быть уменьшен при включении в него воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов.

По заявлению родителей (законных представителей) с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами может проводиться индивидуальная работа.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Для успешной реализации Программы дополнительного образования должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Важнейшим условием реализации Программ дополнительного образования является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям ФГОС ДО. Она содержательно-насыщенная, развивающая; трансформируемая; полифункциональная; вариативная; доступная; безопасная; эстетически-привлекательная.

Предметно-пространственная среда предусматривает решение задач:

1. Обеспечение условий для развития познавательных и творческих способностей детей.
2. Поддержание познавательной активности, инициативности, обеспечение их дальнейшего роста.
3. Создание условий для реализации усвоенных на занятиях способов деятельности, приобретенных знаний.
4. Создание условий для эмоционального проживания ребенком различных ситуаций с целью осмысления воспринятых содержаний.

Условия реализации программы.

Спортивный инвентарь:

1 1. Организация предметно – пространственной среды:

- физкультурный зал;

2. Оборудование:

1. Скакалка

2. Стойка для прыжков

3. Обручи

4. Маты для прыжков

5. Пластиковые препятствия.

3.5. Календарный учебный график.

Год обучения: 1

Группа: младшая

№ п/п	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество часов	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Режим занятий (количество и продолжительность занятий в неделю (с учетом рекомендаций, определенных в СанПиН 1.2.365-21).
1	18	18	18	05.09.2024	29.05.2025	2 занятия в месяц, продолжительность - 15 мин.

Расписание на 2024-2025 год.

Руководитель	Название программы	Режим работы	Место проведения
Физкультурно-спортивная направленность			
Бовина Д.А.	«Попрыгунчики»	Пятница 9.25 до 9.40	Спортивный зал

Методические материалы.

- Наглядное пособие (показ)
- Подвижные игры
- Импровизация

Список литературы.

1. Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепьши». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.
2. Л.Н. Волошина Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников Методическое пособие. — Учитель, 2020.